

پیشگفتار



دبیران گرامی، دانش آموزان عزیز:

این کتاب شامل نه بخش است که در هر بخش، یک کتاب از نه کتاب درسی پایه ی ششم دبستان مورد بررسی قرار گرفته است.

ویژگی های این بخش ها به شرح زیر است:

ریاضی

آموزش گام به گام کتاب درسی
پاسخ به فعالیت، کار در کلاس، تمرین کتاب درسی و ارائه ی نکات مفید برای حل تمرین ها و مسائل

علوم تجربی

پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
پاسخ فکر کنید، آزمایش کنید، گفت و گو و ...

فارسی و نگارش

معنی واژگان کتاب درسی به صورت سطر به سطر
مشخص کردن واژه های مهم از نظر املا
توضیح نکات دستوری، نگارشی و ادبی
معنی کامل ابیات و متن های کهن
پاسخ کامل درک مطلب، درک و دریافت، درست و نادرست و ...

مطالعات اجتماعی

پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
پاسخ پرسش ها، فعالیت ها و کاربرگه های کتاب درسی

هدیه های آسمان

پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی
پاسخ پرسش های کتاب درسی

آموزش قرآن، تفکر و پژوهش، کار و فناوری

پاسخ پرسش های کتاب درسی

از همه ی عزیزانی که این کتاب را انتخاب نموده اند تقاضا داریم انتقادهای و پیشنهادهای خود را از طریق صندوق پستی ۳۷۷-۱۳۱۴۵ یا تلفن ۶۴۲۰-۰۲۱ با ما در میان بگذارند.

صفحه ۲ کتاب درسی

فعالیت

۱ جدول زیر، نشان دهنده‌ی تعداد دوچرخه‌ها و تعداد چرخ‌های موردنیاز برای تولید آنها در یک کارخانه‌ی دوچرخه‌سازی است. جدول را کامل کنید و به سؤالات پاسخ دهید.

تعداد دوچرخه‌ها	۱	۲	۳	۴	...	۸
تعداد چرخ‌ها	۲	۴	۶	۸	...	۱۶
رابطه‌ی بین تعداد چرخ‌ها و تعداد دوچرخه‌ها	1×2	2×2	3×2	4×2	...	8×2

چرخ $10 \times 2 = 20$

○ برای تولید ۱۰ عدد دوچرخه به چند عدد چرخ نیاز است؟

$\square \times 2 = 28 \Rightarrow \square = 28 \div 2 = 14$ دوچرخه

○ ۲۸ عدد چرخ برای تولید چند عدد دوچرخه مورد نیاز است؟

○ آیا امکان دارد برای تولید تعدادی دوچرخه ۱۹ عدد چرخ مورد نیاز باشد؟ خیر

چرا؟ زیرا عدد ۱۹، از ضرب هیچ عددی در ۲ به‌دست نمی‌آید.

.....۲ × تعداد دوچرخه‌ها = تعداد چرخ‌ها

چه رابطه‌ای بین تعداد چرخ‌ها و تعداد دوچرخه‌ها وجود دارد؟

اگر تعداد دوچرخه‌ها را با $\square$ و تعداد چرخ‌ها را با $\bigcirc$ نمایش دهید، رابطه‌ی بالا را چگونه می‌توان نوشت؟

$\bigcirc = \square \times 2$

نتیجه

به عددهای ...، ۱۴، ۱۲، ۱۰، ۸، ۶، ۴، ۲ اعداد زوج می‌گویند.

۲ با توجه به الگوی زیر، شکل پنجم را رسم و جدول را کامل کنید.



شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴	...	۹
تعداد مربع‌ها	۱	۳	۵	۷	...	۱۷
رابطه‌ی بین تعداد مربع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	$(1 \times 2) - 1$	$(2 \times 2) - 1$	$(3 \times 2) - 1$	$(4 \times 2) - 1$	...	$(9 \times 2) - 1$

$(\square \times 2) - 1 = 23 \Rightarrow \square \times 2 = 24 \Rightarrow \square = 24 \div 2 = 12$

○ چندمین شکل با ۲۳ مربع ساخته می‌شود؟

بنابراین دوازدهمین شکل، با ۲۳ مربع ساخته می‌شود.

○ آیا شکلی با ۲۸ مربع ساخته می‌شود؟ خیر

چرا؟ زیرا همان‌طور که از الگوی به‌دست‌آمده از جدول مشخص است، تعداد مربع‌های هر شکل، عددی زوج نیست درحالی‌که ۲۸ عددی زوج است.



○ با توجه به الگوی بالا، رابطه‌ی روبه‌رو را کامل کنید. $1 - (2 \times \text{شماره‌ی شکل}) = \text{تعداد مربع‌ها}$

○ در رابطه‌ی بالا به‌جای تعداد مربع‌ها، $\square$ و به‌جای شماره‌ی شکل، $\bigcirc$ قرار دهید و رابطه را بنویسید.

$$\square = (\bigcirc \times 2) - 1$$

نتیجه

به عددهای ... ۱۵، ۱۳، ۱۱، ۹، ۷، ۵، ۳، ۱ اعداد فرد می‌گویند.

کاردرکلاس صفحه‌ی ۳ کتاب درسی

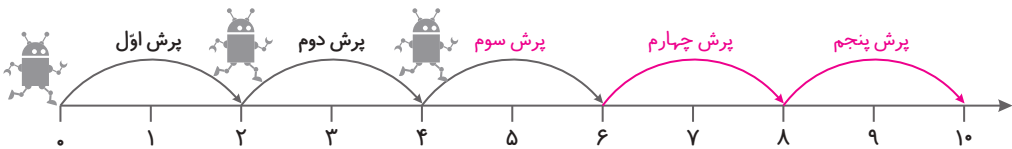
۱ معلم از دانش‌آموزان خواست با رسم الگویی، اعداد زوج را نشان دهند. الگوی چند دانش‌آموز را در زیر می‌بینید. شکل بعدی هر الگو را رسم کنید.

محمد:



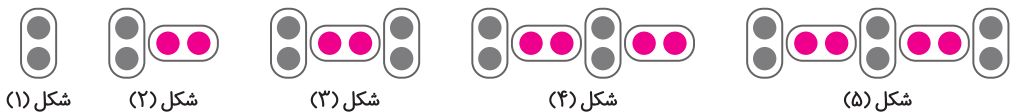
تعداد چوب‌کبریت‌ها در الگوی بالا برابر اعداد زوج است.

علی:



رُبات در هربار پرش روی محور، دو واحد به جلو می‌رود.

حسین:



تعداد دایره‌ها در الگوی بالا برابر اعداد زوج است.

شما نیز الگویی رسم کنید و الگوی خود را با الگوی هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.

باید الگویی رسم کنیم که با شروع از عدد ۲، الگوی شمارش ۲ تا ۲ را نشان دهد. مانند تعداد مثلث‌ها در الگوی زیر:



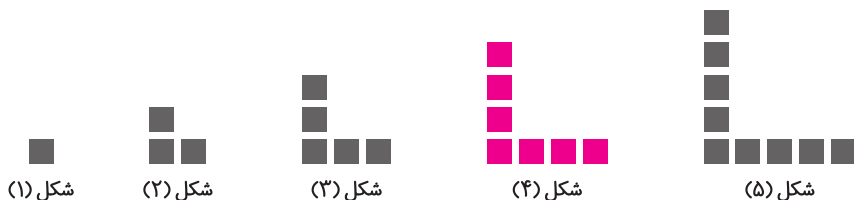
۲

فاطمه و زهرا الگوهای زیر را برای نمایش اعداد فرد رسم کردند. شکل خواسته شده از هر الگو را رسم کنید.

فاطمه:



زهرا:



شما نیز الگویی رسم کنید و الگوی خود را با الگوی هم کلاسی هایتان مقایسه کنید.

باید الگویی رسم کنیم که با شروع از عدد ۱، الگوی شمارش ۲ تا ۲ را نشان دهد. مانند تعداد فلش‌ها در الگوی زیر:



۳

در مورد شباهت‌ها و تفاوت‌های اعداد زوج و فرد با هم کلاسی هایتان بحث و گفت‌وگو کنید.

شباهت‌ها: هم در الگوی اعداد زوج و هم در الگوی اعداد فرد، الگوی شمارش، ۲ تا ۲ تا است؛ یعنی در واقع فاصله‌ی دو عدد متوالی فرد و دو عدد متوالی زوج همیشه ۲ است.

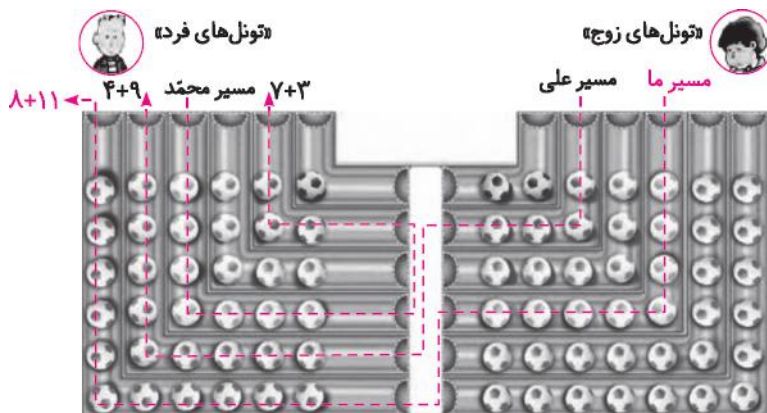
تفاوت‌ها: رقم یکان اعداد زوج با رقم یکان اعداد فرد متفاوت است. رقم یکان در اعداد زوج ۰، ۲، ۴، ۶ یا ۸ و رقم یکان در اعداد فرد ۱، ۳، ۵، ۷ یا ۹ است.

صفحه‌ی ۴ و ۵ کتاب درسی

فعالیت

۱

در شکل زیر، مسیر انتخاب شده توسط دو دانش‌آموز را مشاهده می‌کنید.





الف) پس از انتخاب یک مسیر، تعداد توپ‌های داخل تونل‌ها را باهم جمع کنید.

$$8 + 11 = 19$$

○ آیا هم‌کلاسی دارید که یک مسیر از «تونل‌های زوج و فرد» را انتخاب کرده باشد و تعداد توپ‌هایش زوج باشد؟
خیر، این حالت امکان‌پذیر نیست.

○ در چه صورتی مجموع توپ‌های مسیر انتخاب‌شده، زوج و در چه صورتی فرد است؟ اگر هر دو مسیر از تونل‌های زوج یا هر دو مسیر از تونل‌های فرد باشد، مجموع توپ‌ها زوج می‌شود. اگر یکی از مسیرهای انتخابی از تونل‌های زوج و مسیر دیگر از تونل‌های فرد باشد، مجموع توپ‌ها فرد می‌شود.
ب) جملات زیر را کامل کنید.

○ حاصل جمع دو عدد زوج، عددی زوج است.

○ حاصل جمع دو عدد فرد، عددی زوج است.

○ حاصل جمع دو عدد که یکی از آنها زوج و دیگری فرد است، فرد است.

پ) با توجه به شکل بالا، به کمک معلم و هم‌کلاسی‌هایتان بازی جدیدی طراحی کنید و در کلاس انجام دهید.

هر دانش‌آموز، یک مسیر را انتخاب می‌کند. پس از انتخاب مسیر، اختلاف تعداد توپ‌های تونل ورودی و تونل خروجی این مسیر را به‌دست می‌آورد. هر دانش‌آموز که این کار را انجام داد، نتیجه را یادداشت و زوج یا فرد بودن آن را مشخص می‌کند.

۲) الگوی زیر از چوب‌کبریت‌ها تشکیل شده است. جاهای خالی را پر کنید.



شکل (۱)

شکل (۲)

شکل (۳)

شکل (۴)

تعداد چوب‌کبریت‌ها: ۳

۶

۹

۱۲

رابطه‌ی بین تعداد

1×3

2×3

3×3

4×3

چوب‌کبریت‌ها و شماره‌ی

شکل‌ها

با توجه به الگوی صفحه‌ی قبل (صفحه‌ی ۴ کتاب درسی) جاهای خالی را پر کنید.

۳. ... = تعداد چوب‌کبریت‌ها $\times$ شماره‌ی شکل

$$\square = \bigcirc \times ۳$$

آیا تعداد چوب‌کبریت‌ها و شماره‌ی شکل‌ها با یکدیگر متناسب‌اند؟ بله چرا؟ زیرا نسبت شماره‌ی شکل به تعداد چوب‌کبریت‌ها در هر شکل، همواره برابر با $\frac{1}{3}$ است و به عبارتی دیگر با هر ۳ چوب‌کبریت می‌توان ۱ شکل درست کرد.

$$\left. \begin{array}{l} \text{شماره‌ی شکل: } 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad \dots \\ \text{تعداد چوب‌کبریت‌ها: } 3 \quad 6 \quad 9 \quad 12 \quad 15 \quad 18 \quad \dots \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{\text{شماره‌ی شکل}}{\text{تعداد چوب‌کبریت‌ها}} = \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12} = \frac{5}{15} = \frac{6}{18} = \dots$$

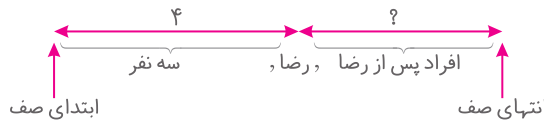
- توضیح دهید که مضرب‌های عدد ۳ چگونه به دست می‌آیند. برای به دست آوردن مضرب‌های عدد ۳، کافی است عددهای طبیعی $۱, ۲, ۳, ۴, ۵, \dots$ را در عدد ۳ ضرب کنیم.

- چند مضرب دیگر ۳ را بنویسید.

صفحه ۵ کتاب درسی

کار در کلاس

۱ در صف بوفه‌ی مدرسه، رضا نفر چهارم است. اگر تعداد افراد داخل صف عددی زوج و کمتر از ۲۰ باشد، چند نفر می‌توانند پس از رضا در صف باشند؟ (سه جواب مختلف بنویسید) روش خود را توضیح دهید.



همان‌طور که دیده می‌شود، باید مجموع $۴ + ?$ عددی زوج و کمتر از ۲۰ باشد، یعنی:

$۴ + ? = ۴ \Rightarrow ? = ۰$	یا	$۴ + ? = ۶ \Rightarrow ? = ۲$
$۴ + ? = ۸ \Rightarrow ? = ۴$	یا	$۴ + ? = ۱۰ \Rightarrow ? = ۶$
$۴ + ? = ۱۲ \Rightarrow ? = ۸$	یا	$۴ + ? = ۱۴ \Rightarrow ? = ۱۰$
$۴ + ? = ۱۶ \Rightarrow ? = ۱۲$	یا	$۴ + ? = ۱۸ \Rightarrow ? = ۱۴$

توجه داشته باشید که رضا می‌تواند نفر آخر در صف باشد (یعنی هیچ کسی پس از او قرار نگرفته باشد) که در این حالت نیز، تعداد افراد داخل صف، همان ۴ نفر است که عددی زوج و کمتر از ۲۰ است. همچنین چون می‌دانیم حاصل جمع عددی زوج با عدد زوج دیگر حتماً زوج خواهد بود، بنابراین تعداد افراد داخل صف پس از رضا نیز باید عددی زوج باشد (یعنی؟ عددی زوج است).

۲ با کامل کردن الگوی عددی زیر، مضرب‌های ۵ را بنویسید.

۱×۵	۲×۵	۳×۵	۴×۵	۵×۵	۶×۵
$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$
۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰

● نهمین مضرب ۵، چه عددی است؟

$$۹ \times ۵ = ۴۵$$

بنابراین نهمین مضرب ۵، عدد ۴۵ است.

● ۵۵ چندمین مضرب ۵ است؟

$$? \times ۵ = ۵۵ \Rightarrow ? = ۵۵ \div ۵ = ۱۱$$

بنابراین ۵۵، یازدهمین مضرب ۵ است.

مضرب‌های ۵ را تا ۱۰۰ بنویسید.

$$۵, ۱۰, ۱۵, ۲۰, ۲۵, ۳۰, ۳۵, ۴۰, ۴۵, ۵۰, ۵۵, ۶۰, ۶۵, ۷۰, ۷۵, ۸۰, ۸۵, ۹۰, ۹۵, ۱۰۰$$



۳ عددی کوچکتر از ۱۰ انتخاب کنید و مضرب‌های آن را بنویسید. به عنوان نمونه ۷ را انتخاب می‌کنیم.

$$1 \times 7, 2 \times 7, 3 \times 7, 4 \times 7, 5 \times 7, 6 \times 7$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$7, 14, 21, 28, 35, 42$$

صفحه ۶ کتاب درسی

تمرین

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

۱ در جدول مقابل، خانه‌های اعداد زوج را رنگ کنید.

○ خانه‌هایی که رنگ نشدند چه اعدادی را نشان می‌دهند؟
اعداد فرد

○ رقم یکان اعداد زوج چه رقم‌هایی هستند؟ ۸, ۶, ۴, ۲, ۰

○ آیا رقم دهگان اعداد زوج، همیشه زوج است؟ خیر

○ آیا رقم دهگان اعداد فرد، همیشه فرد است؟ خیر

○ چگونه می‌توان زوج یا فرد بودن یک عدد را مشخص کرد؟
یکان عدد را نگاه می‌کنیم، اگر یکان فرد بود، عدد فرد است و اگر یکان زوج بود، عدد زوج است.

ریاضی

۲ در جدولی مانند جدول سؤال ۱، اعداد ۱ تا ۱۰۰ را

بنویسید و مضرب‌های ۳ و ۵ را با رنگ کردن مشخص کنید.

در این جدول مضرب‌های ۳ با $\triangle$ و مضرب‌های ۵ با $\bigcirc$ مشخص شده‌اند.

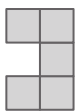
○ سؤالی را در مورد این جدول طرح کنید و از دوستانتان بخواهید به آن پاسخ دهند.

رقم یکان اعدادی که مضرب ۵ هستند، چه رقم‌هایی است؟
۰ و ۵

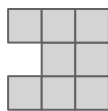
بدون توجه به همه‌ی رقم‌های یک عدد، چه اعدادی مضرب ۵ و فرد هستند؟ اعدادی که رقم یکان آنها، ۵ باشد.

۱	۲	$\triangle$	۴	$\bigcirc$	$\triangle$	۷	۸	$\triangle$	$\bigcirc$
۱۱	$\triangle$	۱۳	۱۴	$\bigcirc$	۱۶	۱۷	$\triangle$	۱۹	$\bigcirc$
$\triangle$	۲۲	۲۳	$\triangle$	$\bigcirc$	۲۶	$\triangle$	۲۸	$\triangle$	$\bigcirc$
۳۱	۳۲	$\triangle$	۳۴	$\bigcirc$	$\triangle$	۳۷	۳۸	$\triangle$	۴۰
۴۱	$\triangle$	۴۳	۴۴	$\bigcirc$	۴۶	۴۷	$\triangle$	۴۹	$\bigcirc$
$\triangle$	۵۲	۵۳	$\triangle$	$\bigcirc$	۵۶	$\triangle$	۵۸	$\triangle$	$\bigcirc$
۶۱	۶۲	$\triangle$	۶۴	$\bigcirc$	$\triangle$	۶۷	۶۸	$\triangle$	۷۰
۷۱	$\triangle$	۷۳	۷۴	$\bigcirc$	$\triangle$	۷۶	$\triangle$	۷۹	$\bigcirc$
$\triangle$	۸۲	۸۳	$\triangle$	$\bigcirc$	۸۶	$\triangle$	۸۸	$\triangle$	$\bigcirc$
۹۱	۹۲	$\triangle$	۹۴	$\bigcirc$	$\triangle$	۹۷	۹۸	$\triangle$	$\bigcirc$

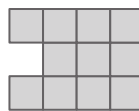
۳ با توجه به الگوی زیر، شکل چهارم الگورا رسم و جدول را کامل کنید.



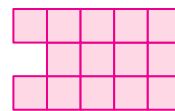
شکل (۱)



شکل (۲)



شکل (۳)



شکل (۴)

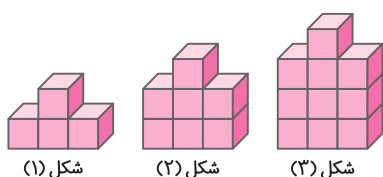
شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴	۵	۶
تعداد مربع‌ها	۵	۸	۱۱	۱۴	۱۷	۲۰
رابطه‌ی بین تعداد مربع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	$(۱ \times ۳) + ۲$	$(۲ \times ۳) + ۲$	$(۳ \times ۳) + ۲$	$(۴ \times ۳) + ۲$	$(۵ \times ۳) + ۲$	$(۶ \times ۳) + ۲$

● چه رابطه‌ای بین تعداد مربع‌ها و شماره‌ی شکل‌ها وجود دارد؟ پاسخ خود را با پاسخ هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.

تعداد مربع‌ها = $(۳ \times \text{شماره‌ی شکل}) + ۲$

● رابطه‌ی خود را با قرار دادن $\square$ به جای تعداد مربع‌ها و $\bigcirc$ به جای شماره‌ی شکل‌ها بنویسید. $\square = (\bigcirc \times ۳) + ۲$

۴ ● با توجه به الگوی زیر، شکل چهارم الگو با چند مکعب ساخته می‌شود؟



شکل (۱)

شکل (۲)

شکل (۳)

شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴
تعداد مکعب‌ها	۴	۷	۱۰	۱۳
رابطه‌ی بین تعداد مکعب‌ها و شماره‌ی شکل‌ها	$(۱ \times ۳) + ۱$	$(۲ \times ۳) + ۱$	$(۳ \times ۳) + ۱$	$(۴ \times ۳) + ۱$

تعداد مکعب‌های شکل چهارم = $(۴ \times ۳) + ۱ = ۱۲ + ۱ = ۱۳$

بنابراین شکل چهارم الگو، از ۱۳ مکعب ساخته می‌شود.

● شکل چندم با ۲۵ مکعب ساخته می‌شود؟

بنابراین شکل هشتم با ۲۵ مکعب ساخته می‌شود. $۲۵ = (\bigcirc \times ۳) + ۱ \Rightarrow \bigcirc \times ۳ = ۲۴ \Rightarrow \bigcirc = ۲۴ \div ۳ = ۸$

● رابطه‌ی بین تعداد مکعب‌ها و شماره‌ی شکل‌ها را بنویسید.

$\square = (\bigcirc \times ۳) + ۱$ ، شماره‌ی شکل $\bigcirc$ ، تعداد مکعب‌ها $\square$

۵ ● فاطمه در صف ۳۱ نفره‌ی مدرسه، نفر وسط است. درستی یا نادرستی هریک از جملات زیر را با ذکر دلیل مشخص کنید.

● فاطمه نفر پانزدهم صف است.

نادرست است، زیرا اگر فاطمه نفر پانزدهم باشد، شکل روبه‌رو را خواهیم داشت:
 چهارده نفر $\uparrow$ شانزده نفر $\uparrow$ نفر پانزدهم $\uparrow$
 و همان‌طور که دیده می‌شود، فاطمه در وسط صف قرار نمی‌گیرد.

● ۱۵ نفر قبل از فاطمه و ۱۵ نفر بعد از فاطمه در صف هستند. درست است، زیرا با توجه به شکل زیر، فاطمه درست وسط صف قرار می‌گیرد و تعداد افراد داخل صف نیز ۳۱ نفر است.

$$۱۵ + ۱ + ۱۵ = ۳۱$$

● ۱۵ نفر قبل از فاطمه و ۱۶ نفر بعد از فاطمه در صف هستند. نادرست است، زیرا با توجه به شکل زیر، فاطمه در وسط صف قرار نمی‌گیرد و همچنین تعداد افرادی که داخل صف هستند، ۳۲ نفر می‌شود.

$$۱۵ + ۱ + ۱۶ = ۳۲$$



○ فاطمه نفر شانزدهم صف هست. درست است، زیرا اگر فاطمه نفر شانزدهم باشد، به این معنی است که پانزده نفر قبل از او هستند و باقیمانده‌ی دانش‌آموزان که تعداد آنها نیز پانزده ($۱۶ - ۱ = ۱۵$) نفر است، بعد از او قرار می‌گیرند و این یعنی فاطمه در وسط صف قرار دارد.

۶ به سؤالات زیر پاسخ دهید.

○ ۱۲ مضرب چه اعدادی می‌تواند باشد؟

عدد ۱۲، دوازدهمین مضرب عدد ۱ است. $۱۲ \times ۱ = ۱۲$
 عدد ۱۲، چهارمین مضرب عدد ۳ است. $۴ \times ۳ = ۱۲$
 عدد ۱۲، دومین مضرب عدد ۶ است. $۲ \times ۶ = ۱۲$
 عدد ۱۲، ششمین مضرب عدد ۲ است. $۶ \times ۲ = ۱۲$
 عدد ۱۲، سومین مضرب عدد ۴ است. $۳ \times ۴ = ۱۲$
 عدد ۱۲، اولین مضرب عدد ۱۲ است. $۱ \times ۱۲ = ۱۲$
 بنابراین عدد ۱۲، مضرب عددهای ۱، ۲، ۳، ۴، ۶ و ۱۲ است.

○ ۱۵ مضرب چه اعدادی می‌تواند باشد؟ به‌طور مشابه با آنچه در مورد عدد ۱۲ گفته شد، در مورد عدد ۱۵ می‌توان نوشت:
 $۱۵ = ۱ \times ۱۵$, $۱۵ = ۳ \times ۵$, $۱۵ = ۵ \times ۳$, $۱۵ = ۱۵ \times ۱$
 بنابراین عدد ۱۵، مضرب عددهای ۱، ۳، ۵ و ۱۵ است.

فعالیت صفحه‌ی ۷ کتاب درسی

۱ عبارتهای زیر را مانند نمونه کامل کنید.

میلیارد			میلیون			هزار								
ص	د	ی	ص	د	ی	ص	د	ی	ص	د	ی	ص	د	ی
	۳	۷	۰	۶	۷	۹	۱	۰	۵	۴	۲			
								۱	۴	۸	۹	۰	۱	۷
			۴	۰	۰	۷	۰	۰	۰	۶	۰			

به رقم	به حروف	گسترده
۳۷۰۶۷۹۱۰۵۴۲	سی و هفت میلیارد و شصت و هفت میلیون و نهصد و ده هزار و پانصد و چهل و دو	$۳۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰ + ۷,۰۰۰ + ۹۰۰ + ۱۰,۰۰۰ + ۵۰۰ + ۴۰ + ۲$
۱۴۸۹/۰۱۷	هزار و چهارصد و هشتاد و نه و هفده هزارم	$۱,۰۰۰ + ۴۰۰ + ۸۰ + ۹ + ۰/۰ + ۰/۰ + ۰/۰۷$
۴۰۰۷۰۰۰۶۰	چهارصد میلیون و هفتصد هزار و شصت	$۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۷۰۰,۰۰۰ + ۶۰$

اعداد بالا را از کوچک به بزرگ، مرتب کنید و بنویسید. $۱۴۸۹/۰۱۷ < ۴۰۰۷۰۰۰۶۰ < ۳۷۰۶۷۹۱۰۵۴۲$



۲ سه دانش آموز عدد پنجاه و سه میلیارد و چهل و دو میلیون و یکصد و شصت و نه هزار و هفتاد و هفت را به رقم نوشته اند. کدامیک درست است؟ اشتباه دو نفر دیگر را توضیح دهید.

نادرست

۵۳۰۴۲۱۶۹۷۷

یکی هزار میلیون میلیارد

۵۳, ۰۴۲, ۱۶۹, ۰۷۷

این صفرها را نوشته است.

درست

۵۳۰۴۲۱۶۹۰۷۷

دانش آموزی که عدد ۵۳۰۴۲۱۶۹۷۷ را نوشته، عدد مربوط به طبقه های یکی و میلیون را اشتباه نوشته است. درواقع، صفرهای آنها را ننوشته است.

نادرست

۵۳۴۲۱۶۹۷۷

دانش آموزی که عدد ۵۳۰۴۲۱۶۹۷۷ را نوشته، عدد مربوط به طبقه های یکی را اشتباه نوشته است. درواقع، صفر (رقم صدگان) آن را ننوشته است.

یکی هزار میلیون میلیارد

۵۳, ۰۴۲, ۱۶۹, ۰۷۷

این صفر را ننوشته است.

ریاضی

۳ با کارت های ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸, ۹ هر یک از اعداد خواسته شده را بسازید و جاهای خالی را پر کنید.

به رقم	به حروف
۱,۰۲۳,۴۵۶,۷۸۹	یک میلیارد و بیست و سه میلیون و چهارصد و پنجاه و شش هزار و هفتصد و هشتاد و نه
۹,۸۷۶,۵۴۳,۲۰۱	نه میلیارد و هشتصد و هفتاد و شش میلیون و پانصد و چهل و سه هزار و دویست و یک
۱۰۲,۳۴۶	صد و دو هزار و سیصد و چهل و شش

الف) کوچک ترین عدد ده رقمی

ب) بزرگ ترین عدد ده رقمی فرد

پ) کوچک ترین عدد شش رقمی زوج

کار در کلاس صفحه ۷ و ۸ کتاب درسی

۱ جدول روبهرو جمعیت تعدادی از کشورهای جهان را در سال ۱۳۹۵ نشان می دهد. جدول را کامل کنید.

کشور	جمعیت به عدد (نفر)	جمعیت به حروف (نفر)	با تقریب یک میلیون (با حذف رقم ها)
ایران	۷۹۳۴۰۰۰۰	هفتاد و نه میلیون و سیصد و چهل هزار	۷۹۰۰۰۰۰۰
سوئد	۹۴۱۲۰۰۰	نه میلیون و چهارصد و دوازده هزار	۹۰۰۰۰۰۰
چین	۱۳۷۷۳۱۰۰۰۰	یک میلیارد و سیصد و هفتاد و هفت میلیون و سیصد و ده هزار	۱۳۷۷۰۰۰۰۰۰
تاجیکستان	۸۲۸۰۰۰۰	هشت میلیون و دویست و هشتاد هزار	۸۰۰۰۰۰۰

ترتیب کشورها بر اساس جمعیت:

چین < ایران < سوئد < تاجیکستان