

نام و نام خانوادگی:

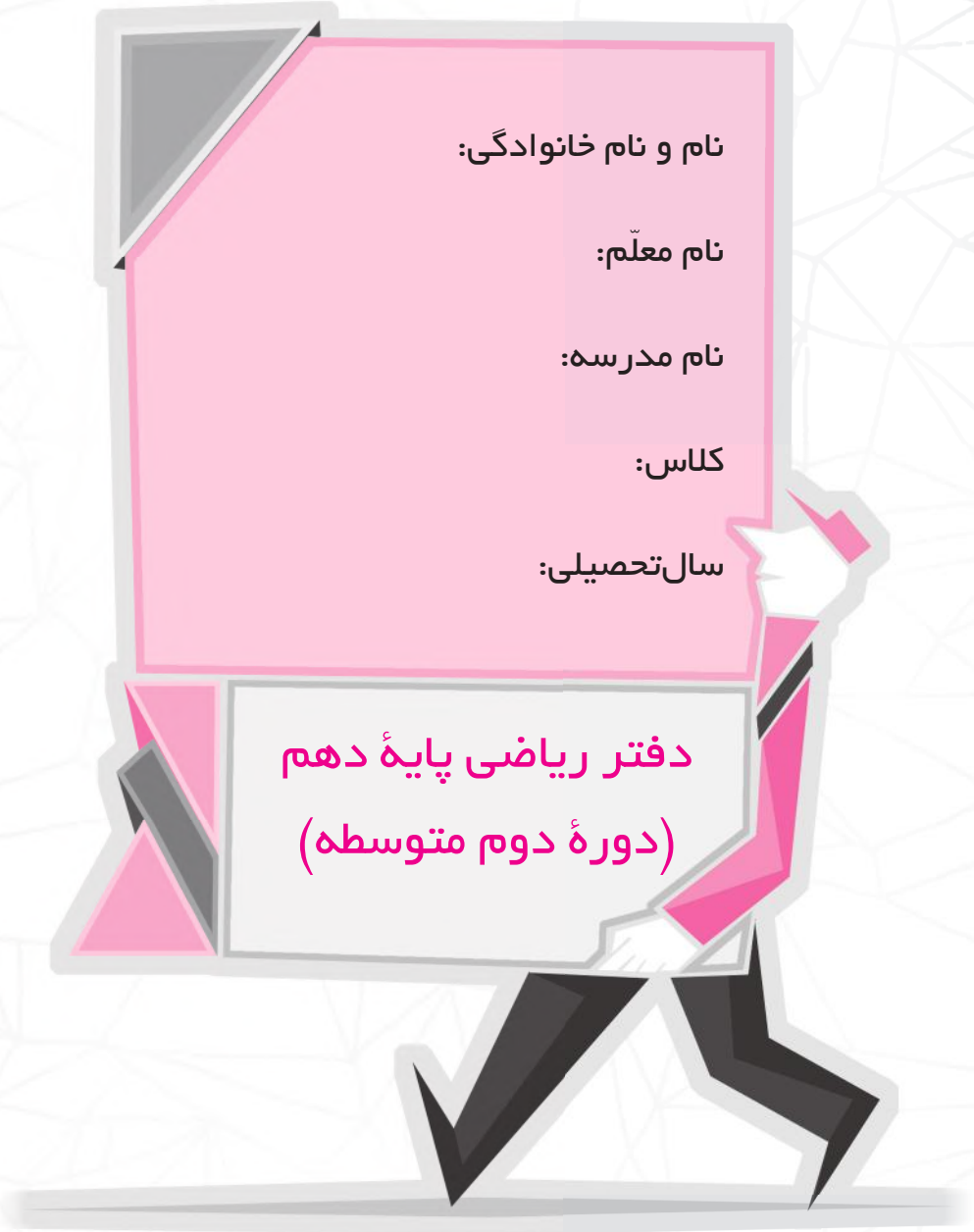
نام معلّم:

نام مدرسه:

کلاس:

سال تحصیلی:

دفتر ریاضی پایه دهم
(دوره دوم متوسطه)

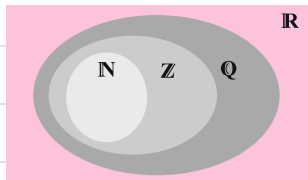


درس اول: مجموعه‌های منتهای و نامتناهی

مجموعه‌های اعداد

کار در کلاس

صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی



۱ الف) مجموعه $\mathbb{R} - \mathbb{Q}$ چه نام دارد؟ آن را روی شکل مقابل هاشور بزنید و دو عضو دلخواه از آن را در ناحیه هاشورخورده بنویسید.

ب) دو عدد گویا مثال بزنید که عدد صحیح نباشند و آن‌ها را روی شکل مقابل در محل مناسب بنویسید.

پ) اعداد زیر را روی شکل و در محل مناسب بنویسید. $-\sqrt{17}$, 0 , 200 , $\frac{\pi}{4}$, $2/6$, $2\sqrt{5}$, $-\frac{25}{3}$, -9

ت) مجموعه اعداد صحیح غیر حسابی را با نمایش اعضا بنویسید. $\mathbb{Z} - \mathbb{W} = \{ \quad \}$

ث) مجموعه $\mathbb{W} - \mathbb{N}$ چند عضو دارد؟

۲ هریک از اعداد داده شده را در یکی از جاهای مشخص شده روی محور بنویسید. کدام یک از این شش عدد، گنگ اند؟ زیر آن‌ها خط بکشید.

$2/45$, $-\frac{7}{4}$, 6 , $-4/9$, π , $-\sqrt{2}$



بازه‌ها

فعالیت

صفحه ۳ کتاب درسی

اگر a و b دو عدد حقیقی دلخواه باشند، به طوری که $a < b$ ، آن‌گاه جدول زیر را کامل کنید:

نوع بازه	بازه	نمایش مجموعه‌ای	نمایش هندسی
باز		$\{x \in \mathbb{R} \mid a < x < b\}$	
بسته			
نیم باز	$[a, b)$		
نیم باز	$(a, b]$		
		$\{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x \leq 5\}$	



فعالیت

صفحه ۴ کتاب درسی -

اگر a عدد حقیقی دلخواهی باشد، جدول زیر را کامل کنید.

نوع بازه	بازه	نمایش مجموعه‌ای	نمایش هندسی
		$\{x \in \mathbb{R} \mid x > a\}$	
نیم باز	$[a, +\infty)$		
	$(-\infty, a)$		
		$\mathbb{R}$	
		$\{x \in \mathbb{R} \mid x < 5\}$	

کار در کلاس

صفحه ۵ کتاب درسی -

۱) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید:

الف) $\frac{4}{3} \in [\frac{1}{3}, 2)$

ب) $-2 \in (-2, 0]$

پ) $0 \in (-2, 0]$

ت) $-2 \in \{-2, 0\}$

ث) $-1 \in \{-2, 0\}$

ج) $[-1, 2] \subseteq (-1, 2)$

چ) $\{0, 1\} \subseteq [-1, 2)$

ح) $\emptyset \subseteq (-17, 0]$

خ) $[2, 5) = (2, 5]$

د) $\sqrt{2} \in (0, 1)$



۲. هریک از اعداد زیر، عضو یک یا چند تا از بازه‌های داده شده هستند. هر عدد را به بازه یا بازه‌های نظیر آن وصل کنید.

$$-2 \quad \sqrt{3} \quad -5.0 \quad \frac{-5}{2} \quad 6 \div 0.22 \times 1.23 \quad 0/2$$

$$[1, 4] \quad (-\infty, -4) \quad [-2, 0) \quad [3, +\infty) \quad \left(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right] \quad (-2, 3)$$

۳. نمایش هندسی دو بازه $A = (-4, 2]$ و $B = (-1, 3]$ را روی محور زیر رسم کنید و سپس حاصل عبارت‌های زیر را بنویسید.



الف) $A \cap B$

ب) $A \cup B$

پ) $A - B$

ت) $B - A$

مجموعه‌های متناهی و نامتناهی

فعالیت

صفحه ۵ کتاب درسی

فرض کنید A مجموعه اعداد طبیعی کم‌تر از ۴ و B مجموعه اعداد صحیح کم‌تر از ۴ باشد.

الف) این دو مجموعه را با نمایش اعضای آن‌ها مشخص کنید.

$$A = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$B = \{ \quad \quad \quad \}$$

ب) A چند عضو دارد؟

پ) درباره تعداد اعضای B چه می‌توان گفت؟

مجموعه‌هایی مانند A را که تعداد اعضای آن‌ها یک عدد حسابی است، **مجموعه‌های متناهی** می‌نامیم.



- ۱ متاهی یا نامتناهی بودن هریک از مجموعه‌های زیر را مشخص کنید. دربارهٔ مجموعه‌های متاهی سعی کنید تعداد دقیق یا تقریبی اعضای هریک از آن‌ها را بنویسید.

مجموعه	نامتناهی	متاهی	تعداد اعضا (در مورد مجموعه‌های متاهی)
مجموعهٔ اعداد اول یک‌رقمی			
مجموعهٔ انسان‌های روی زمین			
مجموعهٔ اعداد طبیعی فرد			
مجموعهٔ سلول‌های عصبی مغز یک انسان			
مجموعهٔ تمام دایره‌های به مرکز مبدأ مختصات			
مجموعهٔ دانش‌آموزان مدرسهٔ شما			
مجموعهٔ اعداد طبیعی ده‌رقمی			
مجموعهٔ درخت‌های جنگل‌های آمازون			
مجموعهٔ کسرهای مثبت با صورت یک			
مجموعهٔ مضرب‌های طبیعی عدد ۱۰			
بازهٔ (۱ و ۰)			
مجموعهٔ مولکول‌های موجود در یک مول			
مشخص از آب			

- ۲ دو مجموعهٔ متاهی نام ببرید.

- ۳ دو مجموعهٔ نامتناهی مثال بزنید که یکی از آن‌ها زیرمجموعهٔ دیگری باشد.

- ۴ دو مجموعهٔ نامتناهی مثل A و B مثال بزنید که $A \subseteq B$ بوده و $B - A$ تک‌عضوی باشد.

تذکره: تعداد اعضای برخی از مجموعه‌های متاهی، ممکن است بسیار زیاد باشد؛ با این حال، با داشتن امکانات لازم و صرف وقت کافی، می‌توان تعداد آن‌ها را به‌دست آورد.



فعالیت

صفحة ۷ کتاب درسی

الف $\frac{1}{3}$ عددی بین 0 و 1 است. چهار عدد گویای دیگر از بازه $(0, 1)$ بنویسید و جواب خود را با جواب‌های دوستانتان مقایسه کنید.

ب آیا می‌توان بین 0 و 1 به هر تعداد دلخواه، عدد گویا ارائه کرد؟

پ در مورد متناهی یا نامتناهی بودن اعداد گویای موجود در بازه $(0, 1)$ چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟

ت در مورد متناهی یا نامتناهی بودن Q چه می‌توان گفت؟

ث اگر A دارای یک زیرمجموعه نامتناهی باشد، آن‌گاه A یک مجموعه خواهد بود.

۹

تمرین

صفحة ۷ کتاب درسی

۱ فرض کنید U مجموعه تمام مضرب‌های طبیعی عدد 5 باشد.

الف U را با نمایش اعضای آن بنویسید.

ب U متناهی است یا نامتناهی؟

پ یک زیرمجموعه متناهی از U بنویسید.

ت دو زیرمجموعه نامتناهی مانند C و D از U بنویسید؛ به طوری که $C \subseteq D$.

۲ متناهی یا نامتناهی بودن مجموعه‌های زیر را مشخص کنید.

الف مجموعه اعداد طبیعی.

ب مجموعه شمارنده‌های طبیعی عدد 36 .

پ بازه $(\frac{1}{4}, \frac{1}{2})$.

ت $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 < x < 2\}$.

ث مجموعه مضرب‌های طبیعی عدد 100 .

۳ دو مجموعه نامتناهی مثال بزنید که اشتراک آن‌ها مجموعه‌ای متناهی باشد.



۴ حاصل هریک از مجموعه‌های زیر را با رسم بازه‌های آن‌ها روی یک محور به دست آورید :

الف) $(-۳, ۰) \cup (-۲, ۵]$

ب) $(-∞, ۶] \cap (۲, ۹)$

پ) $(۳, +∞) \cap (۴, ۱۰]$

ت) $(-∞, ۱) \cup [۱, +∞)$

ث) $(۳, +∞) - [۲, ۴)$

ج) $[۲, ۴) - (۳, +∞)$

۵ مجموعه $\mathbb{R} - \{۳\}$ را روی محور نشان دهید و سپس آن را به صورت اجتماع دو بازه بنویسید.

۶ اگر $A \subseteq B$ و B مجموعه‌ای متناهی باشد، آنگاه A متناهی خواهد بود یا نامتناهی؟

درس دوم: متمم یک مجموعه

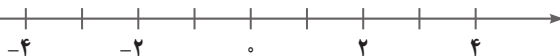
مجموعه مرجع

فعالیت

صفحه ۸ کتاب درسی

الف دو مجموعه زیر را در نظر بگیرید و اعضای هریک را روی محور نشان دهید.

$$A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -3 < x \leq 2\}$$



$$B = \{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x \leq 2\}$$

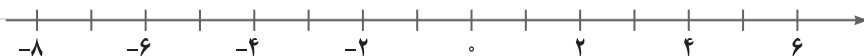


ب A را با نمایش اعضا و B را به صورت یک بازه بنویسید.

$$A = \{ \quad \quad \quad \} \quad B =$$

پ در مورد A، اگر مجموعه مرجع را $\mathbb{Z}$ در نظر بگیریم، A' را مشخص کنید.

ت در مورد B با فرض این که $\mathbb{R}$ مجموعه مرجع باشد، B' را مشخص کنید و آن را روی محور نمایش دهید.



صفحه ۹ و ۱۰ کتاب درسی

کار در کلاس

۱ اگر U مجموعه شامل تمام استان های کشورمان باشد و A مجموعه استان های غیر ساحلی، آن گاه A' را با نمایش اعضای آن بنویسید.

۲ فرض کنیم U مجموعه تمام اتومبیل های پلاک گذاری شده کشور و B مجموعه اتومبیل های با پلاک فرد باشد. در این صورت

B' چه مجموعه ای خواهد بود؟

۳ با فرض آن که $\mathbb{N}$ مجموعه مرجع باشد، هر مجموعه را به متمم خودش وصل کنید.

$$\{1, 3, 5, 7, 9, \dots\}$$

$$\{1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, \dots\}$$

$$\{3, 6, 9, 12, \dots\}$$

$$\{2, 4, 6, 8, 10, \dots\}$$

$$\{1, 2, 3, \dots, 9\}$$

$$\{1, 2, 4, 5, 7, 8, \dots\}$$

$$\{2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots\}$$

$$\{10, 11, 12, 13, 14, \dots\}$$

۴) مجموعه مرجع U زیر مجموعه دلخواهی از آن می باشد. طرف دوم تساوی های زیر را بنویسید.

$$Q' = \quad U' =$$

$$A \cup A' = \quad A \cap A' =$$

۵) الف) اگر Z را به عنوان مجموعه مرجع در نظر بگیریم، آن گاه N' را با نوشتن اعضای آن مشخص کنید.

ب) اگر IR را به عنوان مجموعه مرجع در نظر بگیریم، در این صورت N' را روی محور نمایش دهید.

۶) فرض کنیم $U = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ مجموعه مرجع باشد و $A = \{1, 2, 3\}$ و $B = \{2, 4\}$. ابتدا A' و B' را بنویسید و

سپس جدول های زیر را کامل کنید. از هر قسمت چه نتیجه ای می گیرید؟

$$A' = \{ \quad \quad \quad \} \quad B' = \{ \quad \quad \quad \}$$

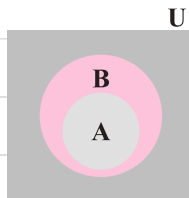
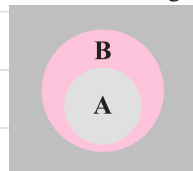
$(A')'$	$\Rightarrow (A')' = A$
$\{1, 2, 3\}$	

$A \cup B$	$(A \cup B)'$	$A' \cap B'$	$\Rightarrow \quad = \quad$
$\{ \quad \quad \}$	$\{ \quad \}$	$\{ \quad \}$	

$A \cap B$	$(A \cap B)'$	$A' \cup B'$	$\Rightarrow \quad = \quad$
$\{ \quad \}$	$\{ \quad \quad \}$	$\{ \quad \quad \}$	

$A - B$	$A - (A \cap B)$	$A \cap B'$	$\Rightarrow \quad = \quad$
$\{ \quad \}$	$\{ \quad \}$	$\{ \quad \}$	

۷) الف) فرض کنیم $A \subseteq B \subseteq U$ که در آن U مجموعه مرجع است.



در نمودارهای مقابل A' و B' را مشخص کنید و سپس تعیین کنید که

آیا بین A' و B' هم رابطه زیر مجموعه بودن برقرار است.

چگونه؟

A' را هاشور بزنید

B' را هاشور بزنید

ب) اگر $U = \{a, b, c, d, e\}$ مجموعه مرجع باشد و $A = \{a, b\}$ و $B = \{a, b, c\}$ ، در این صورت $A \subseteq B$ می باشد.

با به دست آوردن A' و B' نشان دهید که بین A' و B' هم رابطه زیر مجموعه بودن برقرار است.

تعداد عضوهای اجتماع دو مجموعه

فعالیت

صفحه ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی

۱ یک تیم کوهنوردی متشکل از ۴ دانش آموز و ۳ دانشجوی عضو یک مؤسسه طرفدار محیط زیست است. اعضای این تیم به طور داوطلبانه در روزهای جمعه هر هفته، کوههای اطراف شهر خود را از وجود زباله پاک سازی می کنند. اعضای دانش آموز این تیم، مجموعه {آیتا، زهرا، الناز، الهام} = A و اعضای دانشجوی آن، مجموعه {فاطمه، معصومه، فرزانه} = B هستند. همان گونه که دیده می شود، این دو مجموعه هیچ عضو مشترکی ندارند؛ به عبارت دیگر $A \cap B = \emptyset$.

به هر دو مجموعه مثل A و B که فاقد عضو مشترک باشند، دو مجموعه جدا از هم یا مجزا می گوئیم.

۱۳

الف) اعضای $A \cup B$ را که بیان گر اعضای تیم کوهنوردی می باشد، بنویسید و جدول زیر را تکمیل کنید. $A \cup B =$

$n(A)$	$n(B)$	$n(A \cup B)$	$n(A \cap B)$
۴			

ب) تعداد عضوهای $A \cup B$ چه رابطه ای با $n(A)$ و $n(B)$ دارد؟ این رابطه را به صورت یک فرمول بنویسید.

پ) تحت چه شرایطی، این فرمول برای دو مجموعه دلخواه A و B برقرار است؟

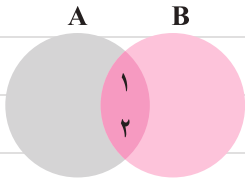
۲ الف) مجموعه شمارنده های طبیعی دو عدد ۲۸ و ۳۰ را به ترتیب A و B می نامیم. موارد خواسته شده را بنویسید.

 $n(A) = 6 \Rightarrow A = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$: مجموعه شمارنده های عدد ۲۸ $n(B) = \quad \Rightarrow B = \{ \quad \}$: مجموعه شمارنده های عدد ۳۰ $n(A \cap B) = \quad \Rightarrow A \cap B = \{ \quad \}$: شمارنده های مشترک ۲۸ و ۳۰ $n(A \cup B) = \quad \Rightarrow A \cup B = \{ \quad \}$

$n(A)$	$n(B)$	$n(A \cap B)$	$n(A \cup B)$
۶			

ب) جدول زیر را کامل کنید.

ب) چرا رابطه‌ای که در فعالیت (۱) به دست آوردید؛ یعنی $n(A \cup B) = n(A) + n(B)$ در این مثال برقرار نیست؟



ت) با تکمیل نمودار مقابل، سعی کنید رابطه درست برای $n(A \cup B)$ را حدس بزنید.

همان‌طور که دیدیم، اگر A و B دو مجموعه متناهی دلخواه باشند، داریم :

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

با توجه به نمودار فوق، در مورد علت درستی این رابطه با دوستان خود بحث کنید.

کار در کلاس

صفحه ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی

۱ یک دوره جشنواره فیلم کوتاه با شرکت ۲۱ فیلم در موضوعات مختلف در حال برگزاری است که در بین آن‌ها ۷ فیلم پویانمایی (کارتونی) و ۸ فیلم طنز وجود دارد، به طوری که ۳ تا از فیلم‌های پویانمایی با مضمون طنز می‌باشند. مطلوب است تعداد کل فیلم‌هایی که :

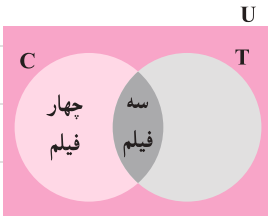
الف) پویانمایی یا طنزند. ب) غیرپویانمایی و غیرطنزند.

روش اول حل : مجموعه شامل تمام فیلم‌ها را با U ، مجموعه فیلم‌های پویانمایی را با C و مجموعه فیلم‌های طنز را با T نشان می‌دهیم. جاهای خالی را پر کنید و جواب‌ها را بنویسید.

الف) $n(C \cup T) = n(C) + n(T) - n(C \cap T) = ۷ + \dots - \dots = \dots$

ب) $n(C \cup T)' = n(U) - n(C \cup T) = \dots - \dots = \dots$

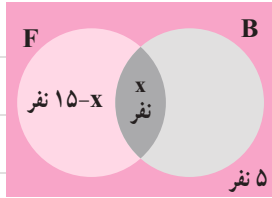
روش دوم حل : در نمودار مقابل، دو مجموعه C و T سطح درون U را به چهار ناحیه جداگانه تقسیم کرده‌اند که عدد مربوط به دوتا از نواحی، نوشته شده است. با نوشتن اعداد مربوط به دو قسمت دیگر، جواب قسمت‌های (الف) و (ب) را بنویسید.





۲ در یک کلاس ۲۵ نفری، تعداد ۱۵ نفر عضو تیم فوتبال و ۱۱ نفر عضو تیم بسکتبال کلاس هستند. اگر ۵ نفر از دانش آموزان این کلاس عضو هیچ یک از این دو تیم نباشند، مشخص کنید چند نفر از آن‌ها عضو هر دو تیم هستند.

U



روش اول حل: با تکمیل نمودار زیر مقدار x را بیابید.

روش دوم حل: چون ۵ نفر عضو هیچ یک از این دو تیم نیستند، پس $n(B \cup F) = 20$. حال با نوشتن فرمول $n(B \cup F)$ می توان $n(B \cap F)$ را به دست آورد.

تمرین

صفحه ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی

۱ $\mathbb{R}$ را به عنوان مجموعه مرجع در نظر بگیرید و سپس متمم هریک از مجموعه های زیر را روی محور نشان دهید.

(الف) $A = [-2, 3]$

(ب) $B = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

(پ) $C = (0, +\infty)$

(ت) $D = (-\infty, 1]$



۲. $\mathbb{N}$ را به عنوان مجموعه مرجع در نظر بگیرید.

الف) مجموعه ای نامتناهی مثل A مثال بزنید که A' هم نامتناهی باشد.

ب) مجموعه ای نامتناهی مثل B مثال بزنید که B' متناهی باشد.

پ) مجموعه ای متناهی مثل C مثال بزنید و C' را به دست آورید. C' متناهی است یا نامتناهی؟

۳. اگر $n(A) = 15$ ، $n(A \cap B) = 5$ و $n(A \cup B) = 30$ ، آن گاه $n(B)$ را محاسبه کنید.

۴. فرض کنیم A و B زیر مجموعه هایی از مجموعه مرجع U باشند، به طوری که $n(U) = 100$ ، $n(A) = 60$ ، $n(B) = 40$.

و $n(A \cap B) = 20$. مطلوب است :

الف) $n(A \cup B)$

ب) $n(A \cap B')$

پ) $n(A' \cap B)$

ت) $n(A' \cap B')$

۵. در یک کلاس ۳۱ نفری، تعداد ۱۴ نفر از دانش آموزان، عضو گروه سرود و ۱۹ نفر آن ها عضو گروه تئاترند. اگر ۵ نفر از

دانش آموزان این کلاس عضو هر دو گروه باشند، مطلوب است :

الف) تعداد دانش آموزانی که فقط عضو گروه سرودند.

ب) تعداد دانش آموزانی که عضو هیچ یک از این دو گروه نیستند.



۶ در یک نظرسنجی از ۱۱۰ مشتری یک فروشگاه زنجیره‌ای، مشخص شد که ۷۰ نفر آن‌ها در یک ماه گذشته از محصولات شرکت A و ۵۷ نفرشان از محصولات شرکت B خرید کرده‌اند. هم‌چنین ۳۲ نفر از آنان نیز اعلام کردند که در این مدت، از هر دو شرکت خرید کرده‌اند. چه تعداد از این ۱۱۰ نفر در یک ماه گذشته :

(الف) دست کم از یکی از این دو شرکت خرید کرده‌اند.

(ب) فقط از شرکت A خرید کرده‌اند.

(پ) دقیقاً از یکی از این دو شرکت خرید کرده‌اند.

(ت) از هیچ‌یک از این دو شرکت خرید نکرده‌اند.



درس سوم: الگو و دنباله

الگو

مثال

صفحه ۱۴ کتاب درسی

به شکل‌های زیر و تعداد چوب‌کبریت‌های به کار رفته در هریک از آن‌ها توجه کنید.

n : شماره شکل	۱	۲	۳	۴	...	n	...
a_n : تعداد چوب‌کبریت‌ها	۵	۸	۱۱	...	...	...	...
رابطه بین n و a_n	$a_1 = 5$	$a_2 = 8$	$a_3 = 11$	...	...	$a_n = \dots$	...

شکل ۳

الف) با این نمادگذاری، a_4 نشان‌دهنده چیست و مقدار آن چه قدر است؟

شکل ۲

ب) a_n به چه معناست؟

شکل ۱

پ) آیا می‌توانید حاصل a_n را بر حسب n به دست آورید؟

برای این کار، فعالیت بعد را انجام دهید.

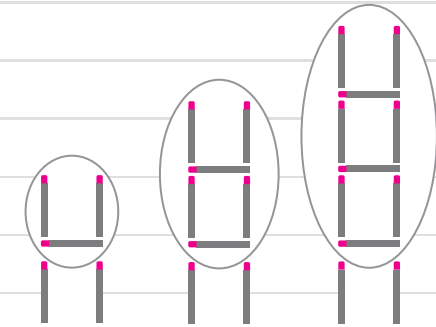
۵ چوب‌کبریت ۸ چوب‌کبریت ۱۱ چوب‌کبریت

فعالیت

صفحه ۱۵ کتاب درسی

۱) آیدای برای به دست آوردن حاصل a_n در مثال بالا، شکل‌های الگو را به صورت روبه‌رو در نظر گرفت. به کمک این روش،

مقدار a_4 و a_n را به دست آورید.



$$a_1 = 1(3) + 2 \quad a_2 = 2(3) + 2 \quad a_3 = 3(3) + 2 \quad a_4 = 4(3) + 2 \quad \dots \quad a_1 = \quad \dots \quad a_n =$$

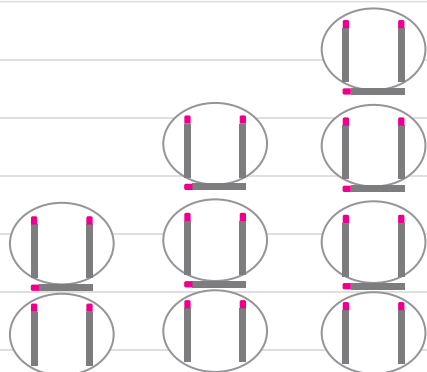


۲. آیساً روش دیگری را به کار برد. او تعداد چوب‌کبریت‌های

افقی و عمودی در هر شکل را به‌طور جداگانه مورد توجه قرار داد تا

بتواند به مقدار a_n دست یابد. مقدار حاصل برای a_n از این روش

را در جای مشخص‌شده بنویسید.



$$a_1 = 1 + 2(2) \quad a_2 = 2 + 2(2) \quad a_3 = 3 + 4(2) \quad a_4 = 4 + 5(2) \cdots a_n = 10 + (10 + 1)2 \cdots a_n =$$

چوب‌های عمودی | چوب‌های افقی

۳. آیا شما راه دیگری را برای به‌دست آوردن حاصل a_n می‌دانید؟

۱۹

۴. همان‌طور که در قسمت‌های (۱) و (۲) دیدیم، آیدا و آیساً مقدار a_n را به‌ترتیب به‌صورت‌های $a_n = 3n + 2$ و

$a_n = n + (n+1)(2)$ به‌دست آوردند. جواب آیساً را ساده کنید تا به شکل جواب آیدا درآید.

۵. به کمک رابطه $a_n = 3n + 2$ تعداد چوب‌کبریت‌های شکل بیستم را بیابید.

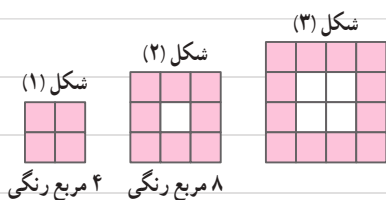
۶. با استفاده از رابطه $a_n = 3n + 2$ مشخص کنید که چندمین شکل در الگوی بالا دارای ۷۷ قطعه چوب‌کبریت است.

الگوی خطی

کار در کلاس

صفحه ۱۷ کتاب درسی

۱. شکل بعدی را در الگوی زیر رسم و جدول را کامل کنید.



۴ مربع رنگی | ۸ مربع رنگی



n : شماره شکل	۱	۲	۳	۴	۵
b_n : تعداد مربع های رنگی	۴	۸	...	...	...
رابطه بین b_n و n	$b_1 = 4$	$b_2 =$	...	...	...

۲ توضیح دهید که چرا این الگو یک الگوی خطی محسوب می شود.

۳ با توجه به میزان افزایش جملات الگو، مقدار a در رابطه $b_n = an + h$ را بیابید و پس از حدس زدن مقدار h ، حاصل b_n را به دست آورید.

۴ شکل شماره ۲۵۰ دارای چند مربع رنگی است؟

۵ در چه مرحله ای از الگوی بالا، تعداد مربع های رنگی برابر ۱۴۴ است؟

الگوهای غیر خطی

فعالیت

صفحه ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی -

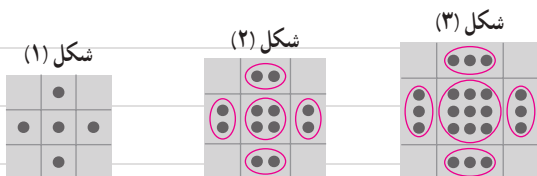
۱ در الگوی زیر، شکل بعدی را رسم کنید و جدول را کامل نمایید.

شکل (۱)	شکل (۲)	شکل (۳)
۵ نقطه	۱۲ نقطه	

n : شماره شکل	۱	۲	۳	۴	۵
t_n : تعداد نقطه ها	۵	۱۲	...	...	...
رابطه بین t_n و n	$t_1 = 5$	$t_2 =$	...	...	...

۲ آیا این الگو یک الگوی خطی است؟ چرا؟

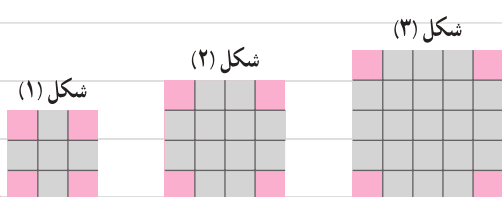
۳. امیررضا برای یافتن جمله عمومی این الگو، مجموعه نقاط هر شکل را به صورت زیر دسته بندی کرد. از شکل های امیررضا کمک بگیرید و مقدار t_n را بیابید.



$$t_1 = (1)^2 + 4(1) \quad t_2 = (2)^2 + 4(2) \quad t_3 = (3)^2 + 4(3) \quad t_4 = (4)^2 + 4(4) \quad \dots \quad t_n =$$

۴. امیرمحمد نگاه دیگری به مسئله داشت. او برای هر شکل

این الگو، شکل دیگری را به صورت زیر نظیر کرد. با استفاده از این شکل ها، مقدار t_n را بنویسید.



$$t_1 = 3^2 - 4 \quad t_2 = 4^2 - 4 \quad t_3 = (3+2)^2 - 4 \quad t_4 = (4+2)^2 - 4 \quad \dots \quad t_n =$$

$$= (1+2)^2 - 4 \quad = (2+2)^2 - 4$$

۵. نشان دهید که دو مقدار به دست آمده برای t_n در دو قسمت قبلی، برابرند.

۶. آیا شما روش دیگری برای یافتن t_n می شناسید؟ پاسخ خود را با جواب دوستانتان مقایسه کنید.

دنباله

کار در کلاس

صفحه ۱۹ و ۲۰ کتاب درسی

۱. دو دنباله دلخواه مثال بزنید.

۲. جمله عمومی چند دنباله، داده شده است. در هر مورد، جاهای خالی را پر کنید.

الف) $a_n = n^2 - 1$: ۰, ۳, ..., ۱۵, ۲۴

ب) $b_n = -n + 4$: ۳, ۲, ۱, ۰, ..., -۲

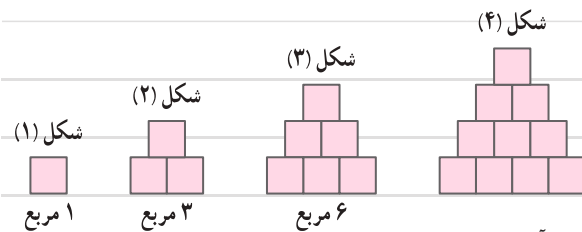
ج) $c_n = -13 + 2n$: -۱۱, ..., -۷, ..., -۳



۳ در هر سطر از جدول زیر، یک دنباله آمده است. در هر مورد، سه جمله بعدی را بنویسید. هم‌چنین در پنج مورد اول، سعی کنید یک جمله عمومی برای دنباله نیز حدس بزنید.

t_1	t_2	t_3	t_4	t_5	t_6	t_7	...	t_n	...
-۱	-۲	-۳	-۴				...	-n	...
۱	$\sqrt{3}$	$\sqrt{5}$	$\sqrt{7}$				...		...
۱	۴	۹	۱۶				...		...
۰/۱	۰/۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۰۱				...		...
-۱	۸	-۲۷	۶۴				...		...
۵	۱۸	۳۱	۴۴				...		
-۲	۱	$\frac{-۱}{۲}$	$\frac{۱}{۴}$				...		
۱	۲	۴	۷				...		
۳	۱	۴	۱	۵			...		
۱	۱	۲	۳	۵			...		
۲	۳	۵	۷				...		

۴ الگوی مقابل را در نظر بگیرید.



الف) تعداد مربع‌ها در الگو را به‌صورت یک دنباله تا جمله ششم آن بنویسید.

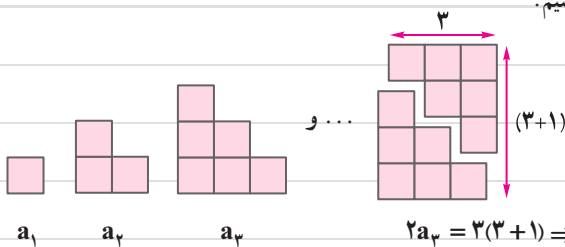
ب) آیا دنباله حاصل، یک دنباله خطی است؟ چرا؟



پ) شکل‌های الگوی صفحه قبل را به صورت زیر تبدیل می‌کنیم.

با دقت در تصویر مقابل، سعی کنید حاصل a_n را بر حسب

n به دست آورید.



$$2a_3 = 3(3+1) \Rightarrow a_3 = \frac{3(3+1)}{2} \Rightarrow a_n = \dots$$

ت) به کمک مرحله قبل، حاصل عبارت زیر را بنویسید.

$$1 + 2 + 3 + \dots + n =$$

صفحه ۲۰ کتاب درسی

تمرین

۱ به الگوی زیر توجه کنید.

۲۳



۶ کاشی تیره
۱ کاشی سفید

۸ کاشی تیره
۲ کاشی سفید

۱۰ کاشی تیره
۳ کاشی سفید

الف) شکل بعدی را رسم کنید و تعداد کاشی‌های تیره آن را مشخص کنید.

ب) تعداد کاشی‌های تیره در هر مرحله را به صورت یک دنباله تا جمله هفتم آن بنویسید.

پ) اگر n تعداد کاشی‌های سفید و t_n تعداد کاشی‌های تیره باشد، مقدار t_n را بر حسب n بنویسید.

ت) برای ۱۰۰ کاشی سفید، چند کاشی تیره لازم است؟

ث) آیا در این الگو، شکلی وجود دارد که شامل ۵۰ کاشی تیره باشد؟ اگر هست، تعداد کاشی‌های سفید آن چقدر است؟