



دفترچه

۱ از ۲

۱۴۰۱/۱۰/۳۰

صبح جمعه

آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول - دی ماه

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۱ تا ۸۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۸۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها



مباحث آزمون

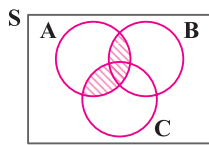


ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

■ ریاضی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴

دور دنیا



- ۱- سه پیشامد A، B و C مطابق شکل زیر، در فضای نمونه‌ای S مفروض‌اند. کدام مورد برای قسمت هاشور خورده، نادرست است؟

(۱) $A \cap (B \cup C)$ (۲) $(A \cap B) \cup (A \cap C)$
 (۳) $(A - (A - B)) \cup (A - (A - C))$ (۴) $(A - (A \cap B)) \cap (A \cap C)$

- ۲- می‌خواهیم دور تا دور باغچه‌ای به شکل مستطیل که طول آن، دو برابر عرض آن است را حصار بکشیم، به طوری که بازدیدکنندگان به یک

متری باغچه نزدیک نشوند. اگر مساحت زمین محصور شده، $1 + \frac{1}{18}\pi$ برابر بیش‌تر از مساحت باغچه باشد، طول باغچه چند متر است؟

(۱) ۸ (۲) ۶ (۳) ۴ (۴) ۳ (آزمون ۱۷)

- ۳- اگر α و β ریشه‌های معادله $x^2 + 7x - 3 = 0$ و $\alpha > 0$ باشد، حاصل $|\alpha + 2\beta| + |\alpha| - |\beta|$ کدام است؟

(۱) $2\alpha + 3\beta$ (۲) $-2\alpha - 3\beta$ (۳) $-\beta$ (۴) β (آزمون ۱)

- ۴- برای برخی مقادیر x، زوج مرتب $(3x^2 - 17x + 10)$ ، $(f(x) + f(-x))$ ، روی نیمساز ناحیه دوم و چهارم قرار دارد. اگر تابع f همانی با دامنه $\mathbb{R}$ باشد، اختلاف مقادیر x کدام است؟

(۱) $\frac{7}{3}$ (۲) $\frac{10}{3}$ (۳) $\frac{13}{3}$ (۴) $\frac{17}{3}$ (آزمون ۹)

- ۵- رابطه $f = \{(a, x+y)(b, m^2)(a, m^2-1)(b, x-y)(a, 4)\}$ ، یک تابع است. مقدار $x^2 + y^2$ کدام است؟

(۱) $2/5$ (۲) $20/5$ (۳) 24 (۴) 42 (آزمون ۲)

- ۶- ضرایب معادله $0 = 5 - 4kx^2 - 4x - 4k$ صحیح هستند. اگر به‌ازای مقدار k، حاصل ضرب ریشه‌های این معادله دارای بیش‌ترین مقدار باشد، مقدار Δ کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۲۸ (آزمون ۱)

- ۷- تابع $f(x) = |2x - 2|$ و $g(x) = [x]$ با دامنه $1 \leq x \leq -1$ است. اگر مجموعه A بُرد تابع f.g باشد، کدام عدد عضو A است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) -۲ (۴) -۳ (آزمون ۱۱)

- ۸- شیب خط $y = ax + b$ ، $y = -1/5$ برابر شیب خط $y = cx + d$ است. اگر دوخط در $x = -2$ روی محور xها یکدیگر را قطع کنند، محور

تقارن $f(x) = (\frac{c}{y}x + d)^2 - (ax + b)^2$ کدام است؟

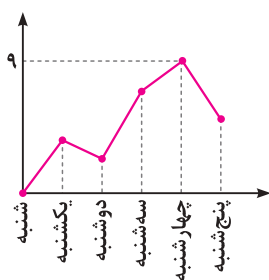
(۱) $x = -2$ (۲) $x = -3$ (۳) $x = -\frac{3}{y}$ (۴) $x = -\frac{y}{4}$ (آزمون ۳)

- ۹- برای رسم نمودار تابع $y = -\frac{1}{4}|2x + 1|$ به کمک نمودار $y = |x|$ ، کدام مورد برای کامل کردن جمله زیر، مناسب است؟

«ابتدا نمودار تابع قدر مطلق را $\frac{1}{4}$ واحد به سمت جابه‌جا کرده و سپس قرینه آن را نسبت به محور رسم می‌کنیم.»

(۱) چپ - xها (۲) راست - xها (۳) بالا - yها (۴) پایین - yها (آزمون ۱۰)

- ۱۰- به یک مرکز درمانی، هر روز تعدادی بیمار مراجعه می‌کنند. نمودار مقابل، تعداد مراجعه‌کنندگان در روزهای کاری یک هفته به این مرکز درمانی را نشان می‌دهد. کدام عدد می‌تواند میانه تعداد بیماران در این هفته باشد؟



(آزمون ۴)

(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) ۶

(۴) ۷

- ۱۱- با کدام شرط، استدلال گزاره زیر، درست است؟

«در یک مستطیل با اضلاع a و b، اگر اندازه a، $\frac{16}{9}$ برابر شود، اندازه قطر $\frac{4}{3}$ برابر می‌شود.»

(۱) $b = a$ (۲) $b = \frac{4}{3}a$

(۳) $b = \frac{16}{9}a$ (۴) برای هر مستطیلی، این گزاره درست است.

آزمون ۶

۱۲- کدام مورد در خصوص ارزش گزاره $q \Rightarrow (p \wedge \sim q)$ ، درست است؟

- (۱) هم‌ارز $p \Rightarrow q$ است. (۲) همواره نادرست است. (۳) همواره درست است. (۴) هم‌ارز $p \Rightarrow \sim q$ است.

۱۳- قیمت برنج و گوشت در سال پایه به ترتیب ۴۲ و ۱۳۷/۵ هزار تومان و در سال موردنظر به ترتیب ۱۲۰ و ۲۴۰ هزار تومان است. اگر شاخص بهای برنج و گوشت در سال موردنظر ۲۴۰ و مقادیر مصرفی برنج و گوشت به ترتیب a و ۱۶ کیلوگرم باشد. مقدار a چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۵۰ (۳) ۶۴ (۴) ۷۵

۱۴- تابع هزینه برای تولید تعداد x کالا از یک محصول، به صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۸۵۰ و ۱۰۰۰ تومانی به ترتیب ۲۰ و ۲۵ کالا تولید می‌شود. اگر شرکت هر کالا را ۵۵ تومان بفروشد، این شرکت، حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۱۵- محصول تولیدی یک شرکت، در بطری بسته‌بندی می‌شود. بنابر آنچه روی بطری‌ها درج شده، تقریباً حجم ۹۶٪ بطری‌های بسته‌بندی شده، بین ۲۲۰ و ۲۳۰ میلی‌لیتر است. واریانس حجم بطری‌ها کدام است؟

- (۱) ۲/۵۶ (۲) ۶/۲۵ (۳) ۱۶ (۴) ۲۵

۱۶- ۳ نفر به همراه علی و حسن قرار است در یک هتل، هر کدام در یک اتاق، اقامت کنند. هتل سه اتاق خالی کنار هم در یک طرف راهرو و دو اتاق دیگر در کنار هم، در طرف دیگر راهرو دارد. به چند طریق، این افراد در اتاق‌ها می‌توانند اقامت کنند، به طوری که علی و حسن در اتاق‌های کنار هم ساکن شوند؟

- (۱) ۸ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۷۲

۱۷- در یک مسابقهٔ دومیدانی، ۷ نفر شرکت کرده‌اند که ۳ دانش‌آموز از مدرسهٔ A و ۴ دانش‌آموز از مدرسهٔ B به خط پایان رسیده‌اند. با کدام احتمال، مقام اول و آخر، از مدرسهٔ A است؟

- (۱) $\frac{2}{4}$ (۲) $\frac{1}{7}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{3}{14}$

۱۸- مقدار $a_7 = \frac{17}{13}$ از رابطهٔ بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{7}(a_n + \frac{a_1}{a_n})$ ، تقریبی از $\sqrt{k}$ است. اگر $k \in \mathbb{N}$ و $a_1 = k$ باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۷

۱۹- اگر ریشهٔ دوم جملات دوم، نهم و شانزدهم از یک دنبالهٔ حسابی، سه جملهٔ متوالی از یک دنبالهٔ هندسی را تشکیل دهند، نسبت مشترک دنبالهٔ هندسی کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۲۰- تابع نمایی $f(x) = 5 - 3^{ax+b}$ را در نظر بگیرید. اگر $f(0) = \frac{1}{4}f(\frac{1}{4}) = 2$ باشد، مقدار جزء صحیح $f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) صفر

■ زبان و ادبیات فارسی

آزمون ۲۷

۲۱- کدام آثار به ترتیب «منظوم»، «منثور» و «منظوم» است؟

- (۱) مکاتیب - مرصادالعباد - بهارستان
(۲) بوستان - عالم‌آرای عباسی - فیه ما فیه
(۳) عین‌الحیات - انوار سهیلی - جمشید و خورشید
(۴) عشاق‌نامه - نفحات‌الانس - تحفة‌الاحرار

آزمون ۲۵

۲۲- کدام مورد به ترتیب، بیانگر «ویژگی نثر دورهٔ سامانی و ویژگی فکری شعر سبک خراسانی» است؟

- (۱) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز - توجه به صفا و پالایش درون در سروده‌های این عصر
(۲) به‌کارگیری لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد - استفاده از قافیه و ردیف‌های بسیار ساده
(۳) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی - غالب بودن روح شادی و نشاط و خوش‌باشی
(۴) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان - حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره

آزمون ۲۳

۲۳- وجود بعضی از واژگان، در همهٔ ابیات، یادآور نقد شعر عطار در کتاب درسی است؛ به جز:

- (۱) تو پاک باش و مدار ای برادر از کس پاک
(۲) چه خوش گفت آن تهی‌دست سلحشور
(۳) بیاموزم این کودک را همی
(۴) دو سوراخ چون روبه حيله‌ساز
زنند جامهٔ ناپاک گازران بر سنگ
جوی زر بهتر از پنجاه من زور
برون زین نیارم زدن خود دمی
یکی سوی شهوت یکی سوی آز

۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

۲۴- کدام مورد از ویژگی‌های فکری شعر «سبک عراقی» است؟

- ۱) درهم آمیختگی مختصات نو و کهن، در شعر این دوره کاملاً بارز است.
- ۲) گرایش به تصوف، موجب رواج اندیشه‌هایی مانند بی‌اعتباری دنیا در شعر شد.
- ۳) مدعیان عرفان به شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.
- ۴) شاعران برای مضمون‌سازی از هر پدیده طبیعی یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده کردند.

آزمون ۳۰

۲۵- ویژگی‌های ادبی سبک هندی در همه ابیات مشهود است؛ به جز:

- ۱) گر عشقم آشکار شد انکار من ممکن
- ۲) از بس که گرفتار به خون خوردن خویشم
- ۳) نیست ممکن عشق را در سینه پنهان داشتن
- ۴) صبح از جان‌های روشن یاد می‌آرد مرا

آزمون ۳۱

۲۶- کدام آثار همگی مربوط به «دوره بیداری» است؟

- ۱) سبک‌شناسی - داستان باستان - امثال و حکم - منشآت
- ۲) چرند و پرند - تاریخ احزاب سیاسی - سه تابلوی مریم - گلشن صبا
- ۳) سرگذشت حاجی‌بابا اصفهانی - شمس و طغرا - گنجینه نشاط - ایده‌آل
- ۴) شمس‌الدین و قمر - خداوندنامه - تاریخ تطور نظم فارسی - تاریخ بیداری ایرانیان

آزمون ۳۴

۲۷- کدام عبارت در خصوص شعر یا نثر معاصر «درست» است؟

- ۱) تصرف نیما در ماهیت شعر قدیم و ارائه ماهیتی نو از آن به تغییر قالب و ویژگی‌های سخن شاعران قدیم انجامید.
- ۲) از مهم‌ترین رویدادهای دوره سوم شعر معاصر، ظهور شعر نو تغزلی و تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران بود.
- ۳) تقی مدرسی، غلامحسین ساعدی و جمال میرصادقی با روی آوردن به مضامین مبارزه و پایداری از نویسندگان دوره مقاومت هستند.
- ۴) داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت، جلال آل احمد و سیمین دانشور که به نویسندگان نسل اول معروفند، آغاز شد.

آزمون ۳۴

۲۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد، نادرست است؟

- ۱) در دهه هفتاد و پس از آن، گرایش به خاطره‌نگاری، زندگی‌نامه‌نویسی، نثر ادبی و ادبیات نمایشی قابل توجه است.
- ۲) «بدوک» حاصل تجربه‌های داستانی سیدمهدی شجاعی و «ضیافت» و «جای پای خون» از فیلم‌نامه‌های مشهور اوست.
- ۳) بر خلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت، جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است و اغلب نویسندگان از پیشکسوتان هستند.
- ۴) کانون نویسندگان ایران، پس از پیروزی انقلاب، فعالیت خود را مجدد آغاز کرد و به خاطر کشمکش سیاسی - عقیدتی، در نهایت به انشعاب حزب توده از آن انجامید.

آزمون ۳۶

۲۹- کدام بیت «فاقد» حسن تعلیل است؟

- ۱) رزق اگر با آدمی عاشق نمی‌باشد چرا
- ۲) تأثیر گریه سحر عندلیب بود
- ۳) گفت خوابت هیچ می‌آید به چشم
- ۴) دو نصیحت کثمت بشنو و صد گنج ببر

آزمون ۳۳ و ۲۹

۳۰- در کدام بیت شاعر «استعاره» را با «متناقض‌نما (پارادوکس)» همراه کرده است؟

- ۱) یا رب به که شاید گفت این نکته که در عالم
- ۲) با خردمندی و خوبی پارسا و نیک‌خوست
- ۳) ای زلف تو برهم زن فرزاندگی ما
- ۴) ترسم که صرفه‌ای نبرد روز بازخواست

آزمون ۲۷ و ۲۹ و ۳۵

۳۱- بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

- ۱) تشبیه - کنایه - اسلوب معادله - تضاد
- ۲) تشبیه - کنایه - تشبیه - لف و نشر - استعاره
- ۳) ایهام تناسب - لف و نشر - ایهام - تضاد
- ۴) ایهام تناسب - تشبیه - ایهام - استعاره

به صحرای قناعت رو که بی‌آهوست آن صحرا

۲) کنایه - تشبیه - لف و نشر - استعاره

۴) ایهام تناسب - تشبیه - ایهام - استعاره



دفترچه

۲ از ۲

۱۴۰۱/۱۰/۳۰

صبح جمعه

آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول - دی ماه

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۸۱ تا ۱۶۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۷۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها



مباحث آزمون



ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

■ زبان عربی

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۱ - ۸۸)

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

-۸۱-

﴿أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ﴾:

آزمون ۷۴

- (۱) از آن چه به شما روزی دادیم اتفاق کنید قبل از این که روزی فرا برسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی ای!
- (۲) اتفاق کنید از روزی هایی که به شما داده ایم پیش از این که آن روز فرا برسد که نه خرید در آن است و نه دوستی!
- (۳) بخشش کنید از چیزهایی که روزی شما ساختیم پیش از این که روزی برسد که هیچ فروشی در آن نیست و هیچ دوستی!
- (۴) از آن چه روزی شما کرده ایم بخشش کنید قبل از این که آن روز برسد که هیچ خرید و فروشی در آن نیست و هیچ دوستی ای!
- ۸۲- «إِنَّمَا أَتَقَى الْمُؤْمِنِينَ هُمْ الَّذِينَ يَتَعَامَلُونَ مَعَ النَّاسِ تَعَامُلًا يُرْضِي اللَّهَ، لِأَنَّ التَّقْوَى لَا تَنْجَلِي إِلَّا فِي الْأُمُورِ الْجَارِيَةِ وَ لَيْسَتْ أَمْرًا مَكْتُومًا فِي الْقُلُوبِ!»: پرهیزگارترین مؤمنان

آزمون ۷۵

- (۱) آنانی هستند که با مردم فقط با خشنود ساختن خدا معامله می کنند، زیرا تقوی در کارهای جاری متجلی می شود و امری پنهان در قلب ها نیست!
- (۲) تنها آنانند که با مردم به شکلی که خداوند رضایت می دهد رفتار می کنند، زیرا تقوی در امور جاری ظاهر می شود و یک موضوع پنهان در درون قلب ها نیست!
- (۳) فقط کسانی هستند که با مردم معامله ای می کنند که خدا را خشنود سازد، زیرا تقوی فقط در امور جاری آشکار می شود و مسأله ای پنهان در دل ها نیست!
- (۴) کسانی هستند که تنها به گونه ای که خدا رضایت می دهد با مردم رفتار می کنند، زیرا تقوی فقط در مسائل جاری نمایان می شود و یک مسأله پنهان در درون دل ها نیست!

آزمون ۷۵

- ۸۳- «إِنَّ تَلْمِذَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مُشْتَقًّا وَ هُوَ يَحْمِلُ مُحَفَظَتَهُ الْفَارِغَةَ عَلَى كَتِفِهِ!»
- (۱) با شروع سال تحصیلی دانش آموز کلاس اولی با اشتیاق کیفش را که خالی است بر کتفش گذاشته به مدرسه می رود!
- (۲) دانش آموز کلاس اول در آغاز سال تحصیلی با شوق به مدرسه می رود در حالی که کیف خالی اش را بر روی دوشش حمل می کند!
- (۳) در ابتدای سال تحصیلی دانش آموزی که کلاس اول است مشتاقانه به مدرسه می رود و او کیف خالی اش را بر روی دوشش حمل می کند!
- (۴) دانش آموز کلاس اولی در ابتدای سال تحصیلی در حالی که مشتاقانه کیفش را که خالی است بر روی کتفش حمل می کند به مدرسه می رود!
- ۸۴- «يَا بَنَتِي؛ لَا تَحْتَقِرِي مِنَ الْخَيْرِ شَيْئًا وَ اِغْلِيهِ وَ اعْلَمِي أَنَّ صَغِيرَةً كَبِيرٌ وَ قَلِيلُهُ كَثِيرٌ!»: ای دخترم؛ ...

آزمون ۷۴

- (۱) هیچ مقداری از خیر را حقیر بدان وقتی انجامش دادی؛ پس بدان که کوچک آن بزرگ شده و کم آن فراوان می شود!
- (۲) هیچ چیز از خیر را که انجامش دادی کوچک به شمار نیاور و بدان که کوچکش بزرگ و کم ترش فراوان می شود!
- (۳) هیچ چیزی از خیر را حقیر مپندار و آن را به انجام برسان، و بدان کوچکش بزرگ تر و کم تریش بسیار است!
- (۴) هیچ مقدار از خیر را کوچک مشمار و آن را انجام بده، و بدان که کوچک آن بزرگ و اندک آن بسیار است!

آزمون ۷۴

- ۸۵- «إِذَا حَدَّثَ ظَاهِرُهُ وَ لَوْ طَبِيعِيَّةً، يُحَاوِلُ الْعُلَمَاءُ أَنْ يَعْرِفُوا سِرَّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ فَتُفْصَلُ هَذِهِ الْمَحَاوِلَاتُ إِلَى أَجُوبَةٍ تُحَسِّنُ حَيَاتِنَا!»
- (۱) هنگامی که یک پدیده حادث شد، اگرچه به صورت طبیعی، دانشمندان برای شناخت راز آن پدیده کوشش می کنند و این تلاش هایی است که برای خوب کردن زندگیمان به جواب می رسد!
- (۲) هنگامی که پدیده ای اتفاق افتاد اگرچه طبیعی، راز آن پدیده با کوشش دانشمندان شناخته می شود، و این ها تلاش هایی است که به جوابی برای بهتر کردن زندگیمان می رسد!
- (۳) هرگاه پدیده ای هرچند طبیعی به وجود بیاید، دانشمندان سعی می کنند که راز آن پدیده را بشناسند، و این کوشش ها به جواب هایی می رسد که زندگی ما را نیکو می گردانند!
- (۴) هرگاه یک پدیده ای هرچند طبیعی به وجود بیاید، دانشمندان می کوشند تا راز آن پدیده شناسایی شود و این کوشش ها به جواب هایی می رسد که زندگی ما را بهتر می گردانند!

آزمون ۷۵

-۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَادَ الشَّابُّ يَصِلُ إِلَى مَا يُحِبُّهُ إِنْ كَانَ يُوَاصِلُ أَعْمَالَهُ: جوان نزدیک است به آن چه دوست دارد اگر به کارهایش ادامه دهد!
- (۲) لَا مَشَقَّةَ هُنَاكَ إِلَّا وَ هِيَ تُجَهِّزُكَ لِتَوْفِيقَاتِكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ: هیچ مشقّتی وجود ندارد مگر این که تو را برای موفقیت هایت در آینده آماده کند!
- (۳) يَا مَعْلَمُ! سَامِحْنِي وَ اعْلَمْ أَنِّي سَوَّؤْدِي وَاجِبَاتِي: ای معلّم، به من اجازه بده و بدان که من تکالیفم را انجام خواهم داد!
- (۴) لَا يَكْذِبُ إِلَّا مَنْ كَانَ ضَعِيفًا وَ هُوَ لَا يَدْرِي أَنَّ الْكَذْبَ مِنْ ضَعْفِهِ: کسی جز ضعیف دروغ نمی گوید در حالی که نمی داند که دروغ گویی از ناتوانی است!

آزمون ۷۴

-۸۷- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) كَانَ صَدِيقِي مِنَ الَّذِينَ يُسَمِّحُ لَهُمُ الدَّخُولُ إِلَى خَزَانَةِ الْكُتُبِ: دوستم از کسانی بود که به آن ها اجازه ورود به گنجینه های کتاب را می دهند!
- (۲) مَنْ هُوَ الْأَقْوَى بِنَالِ الْكَأْسِ الذَّهَبِيِّ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ: کسی که قوی تر است در این مسابقه به جام طلایی دست می یابد!
- (۳) كُنْتُ وَاقِفْتُ أَخِي لِفَتْحِ مَكَانٍ لِبَيْعِ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ: با برادرم برای گشودن مکانی برای فروش کتاب های علمی موافقت کرده بودم!
- (۴) يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَصْعَدَ فَوْقَ الْجِبَالِ وَ لَكِنَّهُ لَا يَبْقَى هُنَاكَ إِلَّا قَلِيلًا: انسان می تواند به بالای کوه ها صعود کند ولی فقط اندکی آن جا می ماند!

۸۸- «آیا باور می‌کنی که در روزی از روزها ماهیانی را ببینی که پی‌درپی از آسمان فرو می‌ریزند؟». عین الصّحیح:

آزمون ۷۳

- (۱) هل تُصدّق في يوم من أيام أن تتساقط الأسماك تراها مرتبًا من السماء؟
 - (۲) أ تُصدّق أن تشاهد سقوطًا متواليًا في يوم من الأيام من السماء للأسماك؟
 - (۳) أ تُصدّق في كل الأيام أن تشاهد السقوط المتوالي في السماء للأسماك؟
 - (۴) هل تُصدّق أن ترى في يوم من الأيام أسماكًا تتساقط من السماء؟
- اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ - ۹۱) بما يناسب النّص:

قد تأمل اللّغويون منذ القديم حول موضوع نشأة اللّغة، فهُم كانوا يسألون أنفسهم مَنْ أوجدها؟ هل ألهمها الله الإنسان أم أنتجها الإنسان؟ ولهم رأيان في هذه المسألة: فريق منهم يرى أنّ مصدر اللّغة هو الله تعالى، و جماعة أكثر تعتقد أنّ اللّغة طاقة أوجدها الله في الإنسان، لكنّه هو الذي اكتشفها لرفع حاجته عند إيجاد العلاقة مع الآخرين!

فكان الإنسان البدويّ يحقّق هذه الغاية عن طريق وسيلة أخرى مثل ضرب الطبل أو إشعال النّار أو حكّ النقوش على الحجارة ... بعد مرور زمن فهُم أنّه يقدر أن يُقلّد الأصوات في الطبيعة، مثل صوت الطيور والحيوانات أو صوت المياه والعاصفة و ...، و يوجدها. ثمّ شيئًا فشيئًا أدرك أنّه يقدر أن يجعل هذه الأصوات واحدةً جنب الأخرى و يُشكّل المفردات والألفاظ، و بعد ذلك نتجت الجملة! فهكذا ظهرت للإنسان وسيلة ارتباطية سهّلت له العلاقة مع الآخرين!

۸۹- عین الخطأ:

آزمون ۸۱

- (۱) من البداية قام الإنسان حين وضع أقدامه في الدنيا بتقليد من الطبيعة حول إنتاج الكلمات.
- (۲) عند فقدان اللّغة الصوتية هناك لغاتٌ و وسائل أخرى تقوم بإيصال الأخبار.
- (۳) أكثر اللّغويين المسلمين لا يعتقدون بأنّ مصدر اللّغة هو الله تعالى.
- (۴) اللّغة الصوتية جاءت قبل لغة الكتابة، فأصل اللّغة سماعي.

۹۰- عین الصّحیح:

آزمون ۸۱

- (۱) كان الطّريق للاتّصال مع الآخرين في القديم مسدودًا!
- (۲) أخيرًا بدأ الناس يُفكّرون حول اللغة و موجدّها!
- (۳) اللّغة عند البعض هو اختراع البشر!
- (۴) الطبيعة معلّم الإنسان!

۹۱- أيّ موضوع لم يأت في النّص؟

آزمون ۸۱

- (۱) منشئ اللّغة.
 - (۲) زمن نشأة اللّغة.
 - (۳) كيفيّة نشأة اللّغة.
 - (۴) طرق بيان ما في الضمير في القديم.
- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

۹۲- «تأمل - يسألون - الله - مصدر»:

آزمون ۷۷

- (۱) مصدر: اسم - مفرد مذكر - اسم مكان - معرب / اسم «أن» المشبّهة بالفعل و منصوب
- (۲) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكر - معرفة (علم) - معرب / فاعل و مرفوع لفاعل «ألهم»
- (۳) تأمل: فعل ماضي - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعّل / فعل و فاعله «اللّغويون» و هو مرفوع بالواو، و الجملة فعلية
- (۴) يسألون: فعل مضارع - للجمع الغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعل، و الجملة فعلية، و النون حرف وقاية، و مفعوله «أنفس»

۹۳- «طريق - الأصوات - يجعل - ظهرت»:

آزمون ۷۹

- (۱) الأصوات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفرد: صوت، مؤنث) - معرّف بأل - معرب / مفعول به و منصوب
 - (۲) ظهرت: فعل ماضي - للمؤنث الغائب - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل و فاعله «وسيلة» و الجملة فعلية
 - (۳) طريق: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ عن طريق: جار و مجرور
 - (۴) يجعل: فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۴ - ۱۰۰)

۹۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

آزمون ۷۸

- (۱) في اللّغة العربيّة مئآت الكلمات المعرّبة ذات الأصول الفارسيّة!
- (۲) يبلّغ الصادقُ بصدقه ما لا يبلّغه الكاذبُ بإحتياله!
- (۳) تفكّر ساعةً خيرٌ من عبادة سبعين سنة!
- (۴) إذا ملك الأراذلُ هلك الأفاضلُ!

۹۵- ﴿و عسى أن تَكْرهُوا شيئًا و هو خير لكم﴾. عین غير المناسب لمعنى الآية الكريمة:

آزمون ۷۹

- (۱) ﴿أن تصبروا خيرٌ لكم و الله غفور رحيم﴾
- (۲) ای بسا درد که باشد به حقیقت درمان!
- (۳) ﴿لا تدري لعلّ الله يحدث بعد ذلك أمّا﴾
- (۴) بسیار دردمندی بود که به تندرستی رساند!

۹۶- عین الخطأ (عن الفعل المضارع):

آزمون ۷۸

- (۱) عليك أن لا تكذبين لأنك كنت صادقة دائمًا!
- (۲) حاولت المعلمات أن يساعدن التلميذات في تعلّم الدّروس!
- (۳) هذان الطائران ينقران جذع الشجرة بمنقارهما حتّى يصنعا بيتهما!
- (۴) عزم أصدقائي أن يرجعوا من الملعب بالحافلة بعد انتهاء المسابقة!



۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴
۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴
۱۰۱	۱	۲	۳	۴
۱۰۲	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	۱	۲	۳	۴
۱۰۴	۱	۲	۳	۴
۱۰۵	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

۹۷- عین ما فيه الشَّرط (من حيث المعنى):

- ۱) من يُبْعِد نفسه عن السيئات و الذنوب يتخلَّص من عواقب شرِّها!
- ۲) ما يرفع درجة الإنسان في الدنيا و يقربه إلى الله هو الأعمال الحسنة!
- ۳) ما أحسن للإنسان ما يرزقه الله و عليه أن يدرك هذه النعمة أكثر فأكثر!
- ۴) من يَغرس فسيلةً في الحديقة قادرٌ على غرس فسائل أخرى لينتفع النَّاسُ بها!

آزمون ۷۸

۹۸- عین ما ليس فيه تأكيد:

- ۱) إنَّ الشعوب في العالم لم يتقدَّموا في الثقافة إلَّا بعد جهودهم الكثير في ميادين العلم!
- ۲) ما جعل اللغة غنيَّة في الأسلوب و البیان إلَّا تبادل المفردات بين الشعوب و البلاد!
- ۳) في مدرستنا لا تُجرى المباريات الرياضية للطلّاب في هذه السنة إلَّا مباريات كرة المنضدة!
- ۴) قلت لتلامذتي الكرام إنكم للتوفيق في دروسكم لا تحتاجون إلَّا إلى فئة قويَّة يفقهون الآخرين!

آزمون ۷۹

۹۹- عین «تقدّمًا» يبيّن نوعية الفعل:

- ۱) إذا كان تقدّم الإنسان تقدّمًا حقيقيًّا يحصل على الدّرجات العالية!
- ۲) لم نشاهد تقدّمًا في مجال العلوم العديدة إلَّا تقدّم العلماء الدّوّوبين!
- ۳) تقدّم الطّلاب في دروسهم تقدّمًا كان ثمرة محاولتهم الكثيرة!
- ۴) يتقدّم كلّ الشعوب تقدّمًا إن يستفيدوا من الفرص الذهبية!

آزمون ۷۹

۱۰۰- عین ما ليس فيه من أعداد العقود:

- ۱) عمري عشرون سنة و أختي في التاسع عشر من عمرها؛
- ۲) والدي له خمسون سنة من العمر و والدي أربع سنوات أقلّ منه؛
- ۳) جدّي يعيش معنا مثل قبل هذا بمائة سنة في بيت واحد؛
- ۴) تحبّه لأنّه عطوف و يقول لنا قصصًا من ذكرياته في سبعين سنة من عمره!

آزمون ۷۷

■ ■ تاریخ

۱۰۱- کدام مورد درباره رونق دادوستد از مهم ترین پیامدهای انقلاب کشاورزی، درست است؟

- ۱) به تدریج تخصصی شدن کارها و به وجود آمدن پیشه‌هایی چون ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی را در پی داشت.
- ۲) روند یک‌جانشینی و پدید آمدن روستاها را گسترش داد و به تولید اضافه بر نیاز جامعه روستایی منجر شد.
- ۳) نتیجه نهایی انقلاب کشاورزی و برآیند افزایش جمعیت، تخصصی شدن کارها و شکل‌گیری شهرها بود.
- ۴) زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

آزمون ۸۲

۱۰۲- کدام مورد درباره تعلیم کنفوسیوس، درست است؟

- ۱) آن‌ها را می‌توان به متون اندرزنامه‌ای ایران دوره اسلامی - مانند قابوس‌نامه - نزدیک دانست.
- ۲) نقش مهمی در اتحاد مردم چین و ایجاد اولین حکومت متمرکز در این سرزمین داشت.
- ۳) به عقاید بودا شبیه بود و بر اخلاق تأکید می‌کرد اما برای نظام اداری چین باستان فاقد کارایی بود.
- ۴) با اندیشه‌های خواجه نظام‌الملک توسی قرابت داشت و کاربرد آن‌ها به تمرکز اداری در عصر چهاین و هان منجر شد.

آزمون ۸۶ و ۹۸

۱۰۳- در یک موقعیت فرضی، مورخی در آخرین سده قبل از میلاد (۱۰۰ ق . م تا آغاز سال یکم میلادی) می‌زیسته است. کدام مورد درباره

وی درست است؟

- ۱) وی شاهد وقوع سه رویداد مهم اسارت والریانوس، کشته شدن گردیانوس و شورش بهرام چوبین بوده است.
- ۲) شاهد امپراتوری ژولیوس سزار، شورش اسپارتاکوس و شکست کراسوس رومی از سورنا سردار ایرانی بوده است.
- ۳) ناظر پیروزی اسپارت در جنگ‌های پلوپونزی، برگزاری اولین دوره بازی‌های المپیک و مرگ سقراط بوده است.
- ۴) زندگی وی با پادشاهی قباد یکم، امپراتوری ژولیوس سزار، جنبش مزدک و اصلاحات خسرو انوشیروان مقارن بوده است.

آزمون ۸۷

۱۰۴- ⭐ کدام مورد درخصوص الواح گلی کشف‌شده متعلق به دوره هخامنشیان درست است؟

- الف) همه آن‌ها به زبان و خط ایلامی و حاوی اطلاعات سودمندی درباره تشکیلات اداری هخامنشیان هستند.
 - ب) اطلاعات مفیدی درباره اوضاع اقتصادی، اجتماعی و برخی رویدادهای نظامی دوره هخامنشیان دارند.
 - ج) برخی از آن‌ها گزارش یک واقعه تاریخی هستند و در خارج از محدوده ایران کنونی کشف شده‌اند.
 - د) نشان می‌دهند در تشکیلات امپراتوری هخامنشیان از زبان و خط واحد استفاده می‌شده است.
- ۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ج» و «د»

آزمون ۸۸ و ۹۲ و ۹۶

۱۰۵- کدام مورد درباره سبک و روش تاریخ‌نگاری طبری و مسعودی دو مورخ بزرگ مسلمان، درست است؟

- ۱) طبری، تاریخ عمومی خود را به سبک تاریخ‌نگاری روایی و روش موضوع‌محوری تألیف کرده است.
- ۲) مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر به سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوع‌محوری نوشته شده است.
- ۳) مسعودی در تألیف آثار خود، سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری را به‌نحو عالی ترکیب کرده است.
- ۴) طبری با جمع‌آوری و گزینش اخبار، نمونه‌ای موفق از تاریخ‌نگاری روایی را در قالب سال‌شماری ارائه کرده است.

آزمون ۹۹



← آزمون های پشتیبان →

علوم انسانی

_____ آزمون های هم مبحث با دفترچه اول



مقابل سوالات کنکورهای دفترچه ۱، آدرس آزمون های پشتیبان هم مبحث با آن سوال آمده است.

کاری از: [دپارتمان علوم انسانی گاج]

فهرست

آزمون ۱ معادله درجه دوم	آزمون ۸ شمارنده صفحه
آزمون ۲ تابع	آزمون ۱۰ شمارنده صفحه
آزمون ۳ تابع	آزمون ۱۲ شمارنده صفحه
آزمون ۴ کار با داده‌های آماری	آزمون ۱۴ شمارنده صفحه
آزمون ۵ نمایش داده‌ها	آزمون ۱۶ شمارنده صفحه
آزمون ۶ گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	آزمون ۲۰ شمارنده صفحه
آزمون ۷ گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	آزمون ۲۲ شمارنده صفحه
آزمون ۸ استدلال ریاضی	آزمون ۲۵ شمارنده صفحه
آزمون ۹ توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی	آزمون ۲۸ شمارنده صفحه
آزمون ۱۰ توابع پلکانی و قدر مطلق	آزمون ۳۲ شمارنده صفحه
آزمون ۱۱ اعمال روی توابع	آزمون ۳۵ شمارنده صفحه
آزمون ۱۲ شاخص‌های آماری و سری‌های زمانی	آزمون ۳۸ شمارنده صفحه
آزمون ۱۳ شمارش	آزمون ۴۱ شمارنده صفحه
آزمون ۱۴ شمارش	آزمون ۴۲ شمارنده صفحه
آزمون ۱۵ احتمال	آزمون ۴۴ شمارنده صفحه
آزمون ۱۶ احتمال	آزمون ۴۷ شمارنده صفحه
آزمون ۱۷ چرخه آمار در حل مسائل	آزمون ۴۹ شمارنده صفحه
آزمون ۱۸ مدل‌سازی و دنباله	آزمون ۵۲ شمارنده صفحه
آزمون ۱۹ دنباله‌های حسابی	آزمون ۵۴ شمارنده صفحه
آزمون ۲۰ دنباله هندسی	آزمون ۵۶ شمارنده صفحه

۳۱ تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و ... ۹۲	۲۱ ریشه اُم و توان گویا ۵۷
۳۲ پایه‌های آوایی ناهمسان و ... ۹۵	۲۲ تابع نهایی ۵۹
۳۳ سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و ... ۹۹	۲۳ مبانی تحلیل متن - سازه‌ها و ... ۶۲
۳۴ تاریخ ادبیات قرن چهاردهم و ... ۱۰۲	۲۴ تاریخ ادبیات پیش از اسلام و ... ۶۶
۳۵ اختیارات شاعری (۲): وزنی - اغراق و ... ۱۰۶	۲۵ سبک و سبک‌شناسی و ... ۷۰
۳۶ سبک‌شناسی دورهٔ معاصر و ... ۱۰۹	۲۶ زبان و ادبیات فارسی در ... ۷۴
۳۷ کنش‌های ما و پدیده‌های اجتماعی ۱۱۶	۲۷ تاریخ ادبیات فارسی در ... ۷۸
۳۸ جهان‌های اجتماعی و اجزا و ... ۱۱۸	۲۸ سبک‌شناسی قرن‌های هفتم و ... ۸۱
۳۹ جهان‌های اجتماعی و ... ۱۲۱	۲۹ تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ... ۸۵
۴۰ ارزیابی جهان‌های اجتماعی ۱۲۵	۳۰ سبک‌شناسی قرن‌های دهم و ... ۸۸

۱۶۰ | ۵۱ | بحران‌های اقتصادی و ...

۱۶۴ | ۵۲ | سرآغاز بیداری اسلامی

۱۶۷ | ۵۳ | انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف و ...

۱۷۰ | ۵۴ | افق بیداری اسلامی

۱۷۴ | ۵۵ | ذخیره دانشی

۱۷۷ | ۵۶ | علوم اجتماعی

۱۸۲ | ۵۷ | نظم اجتماعی

۱۸۶ | ۵۸ | کنش اجتماعی

۱۸۹ | ۵۹ | معنای زندگی

۱۹۳ | ۶۰ | قدرت اجتماعی

۱۲۸ | ۴۱ | هویت

۱۳۱ | ۴۲ | باز تولید هویت اجتماعی و ...

۱۳۴ | ۴۳ | تحولات هویتی جهان اجتماعی و ...

۱۳۸ | ۴۴ | هویت ایرانی (۱)، (۲) و (۳)

۱۴۱ | ۴۵ | هویت ایرانی (۴)

۱۴۴ | ۴۶ | جهان فرهنگی - فرهنگ جهانی

۱۴۷ | ۴۷ | نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱) و ...

۱۵۱ | ۴۸ | چگونگی تکوین فرهنگ معاصر و ...

۱۵۴ | ۴۹ | تحولات نظام جهانی

۱۵۸ | ۵۰ | جهان دوقطبی و جنگ‌ها و ...

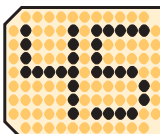
۶۱ نابرابری اجتماعی	۱۹۵ آزمون
۶۲ سیاست هویت	۱۹۹ آزمون
۶۳ پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام	۲۰۳ آزمون
۶۴ افق علوم اجتماعی در جهان اسلام	۲۰۸ آزمون
۶۵ روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	۲۱۴ آزمون
۶۶ روان شناسی رشد	۲۱۶ آزمون
۶۷ احساس، توجه، ادراک	۲۱۸ آزمون
۶۸ حافظه و علل فراموشی	۲۲۰ آزمون
۶۹ تفکر (۱) حل مسئله	۲۲۲ آزمون
۷۰ تفکر (۲) تصمیم گیری	۲۲۵ آزمون
۷۱ انگیزه و نگرش	۲۲۷ آزمون
۷۲ روان شناسی سلامت	۲۲۹ آزمون



چنانچه نتوانستید به هر یک از سؤالات کنکورهای
دفترچه (۱) پاسخ درست دهید و یا قصد دارید
برای تسلط بیشتر بر موضوع سؤال، تست‌های
بیشتری حل کنید، بر اساس آدرس جلوی سؤالات
دفترچه کنکور، به آزمون‌های مرتبط با آن در این
کتاب مراجعه کنید.



ریاضی و آمار

m
i
n
sزمان
پیشنهادهایتعداد
سؤالاتپایه دهم
صفحه ۱۰ تا ۳۸

معادله درجه دوم

آزمون

۶۴٪ ۳۳K

۱ مجموع نصف و ثلث و ربع عددی از خود آن عدد ۲ واحد بیشتر است. نصف آن کدام است؟

- ۱۸ (۱) ۱۶ (۲) ۱۴ (۳) ۱۲ (۴)

۶۱٪ ۳۷K

۲ چهار واحد کم تر از دو برابر تفاضل ۷ از عددی، برابر با نصف آن عدد است، مربع آن عدد کدام است؟

- ۱۰۰ (۱) ۱۲۱ (۲) ۱۴۴ (۳) ۱۶۹ (۴)

۶۳٪ ۳۸K

۳ محیط یک مستطیل ۲۰ واحد است. اگر طول مستطیل ۴ واحد از عرض آن بیشتر باشد، مساحت مستطیل کدام است؟

- ۱۸ (۱) ۲۱ (۲) ۲۴ (۳) ۲۷ (۴)

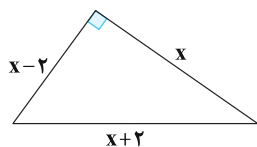
۴۵٪ ۳۳K

۴ وزن علی ۱۲ کیلوگرم از دو برابر وزن برادر کوچکش بیشتر است. اگر مجموع وزن هر دوی آن‌ها، ۱۳۵ کیلوگرم باشد، وزن علی چند کیلوگرم است؟

- ۴۱ (۱) ۶۱ (۲) ۸۲ (۳) ۹۴ (۴)

۵۲٪ ۳۳K

۵ مساحت مثلث زیر کدام است؟



- ۱۲ (۱)
۱۸ (۲)
۲۴ (۳)
۳۶ (۴)

۵۵٪ ۳۳K

۶ اگر یکی از جواب‌های معادله $4x^2 + (2m-4)x + m^2 + 6m - 7 = 0$ برابر $\frac{1}{4}$ باشد، مجموع مقادیر m کدام است؟

- ۷ (۱) -۷ (۲) ۹ (۳) -۹ (۴)

۶۴٪ ۳۶K

۷ اگر ریشه‌های معادله $(x-3b)(x+a)=0$ برابر ۲ و -۴ باشد و a و b هر دو اعدادی منفی باشند، حاصل $b-a$ کدام است؟

- $-\frac{2}{3}$ (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴)

۶۳٪ ۳۸K

۸ اگر معادله درجه دوم $4x^2 - 8x - 5 = 0$ را به روش مربع کامل حل کنیم، معادله به صورت $(x+A)^2 = B$ در می‌آید. $B-A$ کدام است؟

- $\frac{9}{4}$ (۱) $\frac{9}{4}$ (۲) $\frac{11}{4}$ (۳) $\frac{13}{4}$ (۴)

۵۴٪ ۳۳K

۹ معادله درجه دوم $3x^2 - 6x + a = 0$ بعد از استفاده از روش مربع کامل به فرم $(x-1)^2 = b$ می‌رسد. حاصل $a+3b$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۵۴٪ ۳۳K

۱۰ ریشه بزرگ تر معادله $24 = 8x(2x-5)$ کدام است؟

- ۳ (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴)

۴۰٪ ۳۳K

۱۱ به ازای چه حدودی از a معادله درجه دوم $3x^2 + (a-1)x - 2 = 0$ دارای دو جواب حقیقی است؟

- هر مقدار a (۱) هیچ مقدار a (۲) $a > 1$ (۳) $a > \frac{2}{3}$ (۴)

۵۳٪ ۳۳K

۱۲ معادله درجه دوم $x(ax-20) = -25$ دارای ریشه مضاعف است. مقدار ریشه مضاعف کدام است؟

- ۴ (۱) -۴ (۲) $\frac{5}{2}$ (۳) $-\frac{5}{2}$ (۴)

۴۴٪ ۳۳K

۱۳ معادله $x^2 + ax - b^2 - 1 = 0$ دارای دو ریشه حقیقی متمایز است. حدود a کدام است؟

- $a > 1 + ab$ (۱) $a < 1 + ab$ (۲) هیچ مقدار a (۳) هر مقدار a (۴)

۵۸٪ ۳۸K

۱۴ در معادله درجه دوم $ax^2 = 3x - 2$ ریشه‌ها برابرند. مقدار ریشه کدام است؟

- $\frac{4}{3}$ (۱) $-\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{3}{4}$ (۴)

۶۲٪ ۳۸K

۱۵ اگر a عدد حقیقی باشد، معادله $x^2 - 3x - a^4 - 1 = 0$ چند ریشه دارد؟

- ۱ جواب ندارد. (۱) یک جواب دارد. (۲) دو جواب دارد. (۳) سه جواب دارد. (۴)

۶۱٪ ۴۰K

۱۶ اگر $x = \frac{3}{4}$ ریشه مضاعف معادله $a^2x^2 - 6ax + 2a + b = 0$ باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

- ۴ (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴)

۲۳_K %۵۶۱۷ به ازای کدام مقدار a ریشه‌های معادله درجه دوم $x^2 - x + a - 2 = 0$ دو عدد صحیح متوالی‌اند؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۳۳_K %۴۹۱۸ $x = \frac{1}{2}$ یکی از ریشه‌های معادله درجه دوم $2x^2 - 3x - a = 0$ است. حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) ۲ (۴) -۲

۳۸_K %۶۸۱۹ به ازای کدام مقدار a ، یکی از جواب‌های معادله $\frac{x-1}{x^2+x} + \frac{a}{x+1} = \frac{a-1}{x^2+x}$ عدد $x=2$ است؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۲ (۴) -۲

۲۳_K %۴۴۲۰ دو شیر آب A و B به یک استخر متصل‌اند. شیر A استخر را ۱۰ ساعت زودتر از شیر B پر می‌کند. چنانچه دو شیر با هم باز باشند، آن‌گاه استخر در ۱۲ ساعت پر می‌شود. شیر B به تنهایی استخر را در چند ساعت پر می‌کند؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۳۶_K %۵۵۲۱ دو شیر آب، استخری را در $7/5$ ساعت پر می‌کنند. اگر شیر A بتواند به تنهایی ۲۰ ساعت زودتر از شیر B (به تنهایی) استخر را پر کند، شیر A پس از چند ساعت استخر را پر می‌کند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۳۸_K %۶۲۲۲ اگر $A = \frac{x^2 - 5x + 4}{x^2 - 6x + 5}$ و $B = \frac{2x + 1}{x^2 - 25}$ ، آنگاه حاصل $2A - B$ برابر کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲

۲۳_K %۵۹۲۳ مجموع دو عدد معکوس هم، برابر $\frac{25}{12}$ است. عدد بزرگ‌تر کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۲۳_K %۳۲۲۴ اگر $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+2} = \frac{4}{x^2-4}$ حاصل $A - B$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) -۴

۳۳_K %۴۶۲۵ اگر $x=1$ یکی از ریشه‌های معادله $\frac{12-x}{x+x^2} - \frac{a}{x} = \frac{x}{x+1}$ باشد، ریشه دیگر کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) -۶ (۳) ۷ (۴) -۷

۳۳_K %۳۲۲۶ در مورد معادله $\frac{2x}{x-3} + \frac{5}{x+3} = \frac{36}{x^2-9}$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یک جواب مثبت دارد. (۲) یک جواب منفی دارد. (۳) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۳۶_K %۵۹۲۷ در مورد معادله $\frac{x}{x+2} - \frac{2}{1-x} = 0$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یک جواب مثبت دارد. (۲) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۳) یک جواب منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۳۷_K %۵۱۲۸ حاصل عبارت $\frac{x-4}{x-2} - \frac{x^2+2x}{4-x^2}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) -۱

۳۷_K %۵۳

۲۹ دو دستگاه چاپ، کتابی را در ۸ روز چاپ می‌کنند. اگر دستگاه اول به تنهایی کار کند دو برابر زمانی که دستگاه دوم به تنهایی کار می‌کند، طول می‌کشد تا کار را تمام کند. دستگاه دوم به تنهایی چاپ کتاب را در چند روز انجام می‌دهد؟

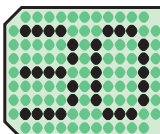
- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۴۰_K %۷۴۳۰ به ازای کدام مقدار a معادله $\frac{4-x}{2-2x} = \frac{3x^2+a}{7-x^3}$ دارای جواب $x=-3$ است؟

- (۱) $2/25$ (۲) $2/75$ (۳) $3/25$ (۴) $3/75$



علوم و فنون ادبی

m
i
n
sزمان
پیشنهادیتعداد
سؤالاتپایه دهم
صفحه ۱۵ تا ۳۵مبانی تحلیل متن - سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار
در شعر فارسی - واج‌آرایی، واژه‌آرایی۲۳
آزمون

۶۳۶

کدام گزینه با بیت «چون در رهت یقین و گمانی همی رود / ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

۷۱٪

۳۳K

رنگ، داغ عیب باشد جامهٔ احرام را
خدا ناکرده نشناسد خدا را
احکام آن نجوم، نگنجد در این رصد
که اهل خرد دین به دنیا دهد

(۱) عارفان، دل را سفید از نقش هستی کرده‌اند
(۲) ز بس خون ریزد او، ترسم که گویند
(۳) نتوان خدای را به طلسم خرد شناخت
(۴) کجا عقل یا شرع فتوا دهد

۶۳۷

«لحن» شاعر در کدام رباعی، متفاوت است؟

۵۲٪

۳۶K

هر چند که هست جرم و عصیان ما را
محتاج به غیر خود مگردان ما را
ور بی تو غمی خوردم، از آن غم توبه
گر بهتر از آن توان، از آن هم توبه!
و اندر صف اهل زهد غیر افتادی
صد شکر که عاقبت به خیر افتادی
رحمان و رحیم و راحم و ستاری
ایمن بندهٔ شرمنده، فرونگذاری

(۱) یارب مکن از لطف، پریشان ما را
ذات تو غنی بوده و ما محتاجیم
(۲) از هرچه نه، از بهر تو کردم توبه
و آن نیز که بعد از این برای تو کنم
(۳) ای دل که ز مدرسه به دیر افتادی
الحمد که کار را رساندی تو به جای
(۴) یارب یارب کریمی و غفاری
خواهم که به رحمت خداوندی خویش

۶۳۸

همهٔ گزینه‌ها بیانگر «ویژگی‌های زبانی» ابیات زیر است؛ به جز .

۵۹٪

۲۳K

بادۀ سوری بگیر، برگل سوری بچم
دست چغانه بگیر، پیش چمانه به خم
ز آن که شد از رنگ و بوی باغ به سان صنم
باد فرو بیخت مشک، ابر فرو ریخت نم»
(۲) کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها

«آمد نوروز ماه با گل سوری به هم
زلف بنفشه بیوی، لعل خجسته ببوس
ای صنم ماه‌روی! خیز به باغ اندر آی
شاخ برانگیخت در، خاک برانگیخت نقش
(۱) کاربرد شبکهٔ معنایی تناسب

(۴) ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجهٔ آن

(۳) کمی واژگان غیرفارسی و وجود واژگان کهن

۶۳۹

در همهٔ گزینه‌ها به یکی از انواعی که در قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان مورد توجه قرار گرفته اشاره شده

۵۷٪

۲۲K

است؛ به جز .

(۳) تعلیمی (۴) نمایشی

(۱) توصیفی (۲) حماسی

۶۴۰

مضمون کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟

۵۹٪

۲۳K

«پیش خویش، زنبورخانه‌ای و قدری شهد یافت، چیزی از آن به لب بُرد، از نوعی در حلاوت آن مشغول گشت که از کار خود غافل ماند و نه اندیشید

که پای او بر سر چهار مار است و نتوان دانست که کدام وقت در حرکت آیند، و موشان در بریدن شاخ‌ها، جدّ بلیغ می‌نمایند.
که رهرو را ز پیش پای دیدن باز می‌دارد
آرزوی نوش اگر داری منال از زخم نیش
خواجۀ مغرور سرگرم عمارت کردن است
در مزاج دشمنانش شهد شیرین زهر مار

(۱) ره هموار پیش دوربینان این خطر دارد
(۲) نوش عشرت نیست وحشی در جهان بی‌نیش غم
(۳) آفتاب عمرش آمد بر لب بام و هنوز
(۴) در مذاق دوستانش نیش قاتل نوش جان

کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

۶۴۱

در ره معنی قدم مردانه و هشیار زن
غفلت ما نیست غفلت، خواب صیادیم ما
بیدار شو که خواب عدم در پی است هی
شبی به ذوق مناجات کردگار مخسب

(۱) ای به خواب غفلت اندر هان و هان بیدار شو
(۲) از گران‌خوابی چو چشم دام آزادیم ما
(۳) هشیار شو که مرغ چمن مست گشت هان
(۴) به ذوق مطرب و می روزها به شب کردی

۴۶٪

۴۰K

۶۴۲

کاربرد واژه «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دست خواهد کرد خونم عاقبت در گردنش
 - (۲) لعل حیات بخشست صدمبار ریخت خونم
 - (۳) شهیدان ادبگاه وفا را خون نمی‌باشد
 - (۴) دامن قاتل به دست آمد دم بسمل مرا
- نوع «را» در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز

۶۴۳

- (۱) پُر دل پیران مخور کز عجز سرپیش‌افکنان
 - (۲) گفتم پیریشان از مفلسی یاران
 - (۳) به طعنه گفت مرا دوستی که: ای زرق
 - (۴) از ما به گفت‌وگو دل و جان می‌توان گرفت
- همه گزینه‌ها با مضمون عبارت «اژدها را مانند کردم به مرجعی که از آن، چاره نتواند بود؛ هر آینه بدو باید پیوست.» تناسب معنایی دارند؛ به جز

۶۴۴

- (۱) چون به تلخی عاقبت بر جای می‌باید گذاشت
 - (۲) قطره تا دارد نظر بر خویش، گرداب فناست
 - (۳) مار صد سال اگر که خاک خورد
 - (۴) آن‌که شذاد در ایوان ز زر افکندی خشت
- معنی و کاربرد واژه «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

۶۴۵

- (۱) حلالی خواستم از جمله یاران، قاتل من کو؟
 - (۲) به خونم گر بیالاید دو دست نازنین شاید
 - (۳) زهر نزدیک خردمندان اگر چه قاتل است
 - (۴) سهل بود آن که به شمشیر عتابم می‌کشت
- معنی و کاربرد فعل «گسستن» در کدام گزینه متفاوت است؟

۶۴۶

- (۱) چو دل به قهر بباید گسست و مهر برید
 - (۲) آن یار نهان کشید باز دستم امروز
 - (۳) ز خلق جمله گسستم که عشق دوست بس استم
 - (۴) و آن‌ها که به تسبیح بر افلاک به نام‌اند
- نوع «را» در عبارت «پارسازاده‌ای را نعمت بی‌کران به دست افتاد؛ فسق و فجور آغاز کرد. باری، به نصیحتش گفتم: ای فرزند،

۶۴۷

دخل، آب روان است و عیش، آسیاب گردان.» معادل با نوع «را» در کدام یک از گزینه‌هاست؟

- (۱) عشق را گفتم فروخوردی مرا
 - (۲) گر چه مرا پشت چو سنگ است سخت
 - (۳) هر که را با تو سر و کاری بود
 - (۴) بدیدم رُخش را و دیوانه گشتم
- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
- «هر که می‌خواهد که از سنجیده گفتاران شود

۶۴۸

- (۱) ز گفت‌وگو سبک چون موج طوفان دیده می‌گردم
 - (۲) مردم سنجیده از میزان (= ترازو) نمی‌دارند باک
 - (۳) سخن سنجیده گفتن بی‌نیازی بار می‌آرد
 - (۴) به دامن صدف بار دگر افکندم از ساحل
- با توجه به معنی و آهنگ خواندن بیت‌ها، در چند بیت سخن شاعر با پایان یافتن مصراع اول تمام نمی‌شود؟

۶۴۹

- (الف) چون توانی زیستن در این قفس؟
 (ب) بهر مردی چون تو والا و حکیم
 (ج) جمله گفتند این بنای مختصر
 (د) گفت در پاسخ که ما را باک نیست
 (ه) بیش از این گر یار یک‌دل داشتیم
- ۱ (۱) ۲ (۲)

۲۳٪ ۳۸٪

نیست گر در زندگانی رنگی از قاتل مرا
 گویی به بخت من شد، آب حیات قاتل
 مگر رنگ حنایی از کف قاتل شود پیدا
 دعوی خون بیش از این کی باشد از قاتل مرا؟

۲۳٪ ۷۴٪

بیشتر زیر سپر دارند پنهان تیغ را
 بگشا دو لب جهان را پر دَر و پر گهر کن
 چرا همیشه شکایت کنی ز دست فراق؟
 این ملک را به تیغ زبان می‌توان گرفت
 همه گزینه‌ها با مضمون عبارت «اژدها را مانند کردم به مرجعی که از آن، چاره نتواند بود؛ هر آینه بدو باید پیوست.» تناسب

۲۳٪ ۵۰٪

چند چون زنبور سازی تکیه‌گاه از شش جهت؟
 از خودی چون رست بحر بی‌کرانی می‌شود
 عاقبت خورد خاک باشد مار
 خشت ایوان شه اکنون ز سر شذاد است

۳۳٪ ۴۹٪

که خواهم عذر او گر گاهش آزاری ز من باشد
 نه قلم خوش همی‌آید که دست و پنجه قاتل
 چون ز دست دوست می‌گیری شفای عاجل است
 قتل صاحب‌نظر آن است که قاتل برود

۳۳٪ ۳۵٪

خنک تنی که دل اول نبست و مهر نباخت
 از دست شدم بند گسستم امروز
 چو در فنا بنشستم مرا چه کار به زاری
 تسبیح گسستند و گرو کرده سجاده

۳۳٪ ۲۹٪

نوع «را» در عبارت «پارسازاده‌ای را نعمت بی‌کران به دست افتاد؛ فسق و فجور آغاز کرد. باری، به نصیحتش گفتم: ای فرزند،
 دخل، آب روان است و عیش، آسیاب گردان.» معادل با نوع «را» در کدام یک از گزینه‌هاست؟
 این مگر از اژدها آموختی؟
 دارم ازین بار دلی لخت‌لخت
 جان نباشد در رهش خاری بود
 من این روز را پیش از این دیده بودم

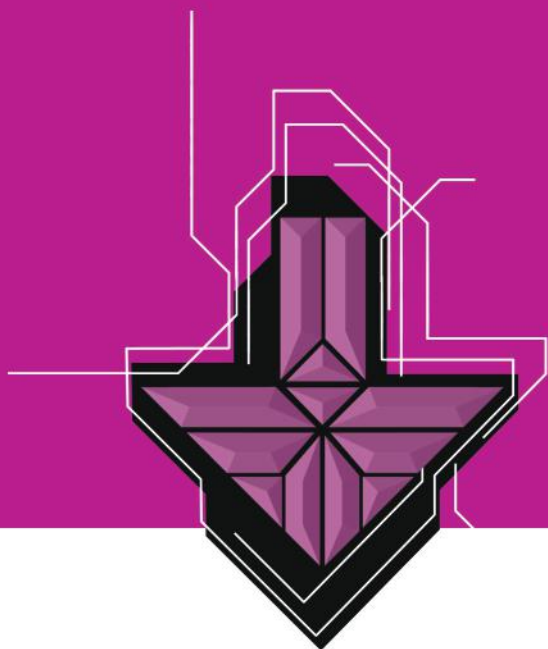
۲۳٪ ۴۴٪

بر زبان، بند گرانی از تأمل بایدش
 ز خاموشی گران چون گوهر سنجیده می‌گردم
 خلق را اندیشه از محشر ز ناسنجیدگی است
 گهر در دامن غواص از پاس نفس باشد
 ز قحط قدردانان گوهر سنجیده خود را
 با توجه به معنی و آهنگ خواندن بیت‌ها، در چند بیت سخن شاعر با پایان یافتن مصراع اول تمام نمی‌شود؟

۳۳٪ ۴۵٪

این قفس نبود مقام چون تو کس
 بارگاهی باید و کاخی عظیم
 نیست در خورد تو ای صاحب‌نظر
 عارفان را خانه الا خاک نیست
 بام خود تا عرش می‌افراشتم

۳ (۳) ۴ (۴)



جامعه‌شناسی

آزمون ۳۷

کنش‌های ما و پدیده‌های اجتماعی

پایه دهم
صفحه ۳ تا ۱۶تعداد
سؤالات ۱۴زمان
پیشنهادیm
i
n
s۱۰۴۲ کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامد غیرارادی درس خواندن» و «پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام» نادرست و درست است؟

۲۳_K %۵۱

- (۱) مورد تحسین قرار گرفتن - پیامد ارادی کنش فردی است که سلام می‌کند و به اراده خود او وابسته می‌باشد.
- (۲) راه یافتن به کلاس بالاتر - پیامد ارادی کنش جواب‌دهنده سلام است که به اراده خود او وابسته می‌باشد.
- (۳) یاد گرفتن درس - پیامد غیرارادی کنش فرد سلام‌کننده است که نتیجه طبیعی کنش او محسوب می‌شود و قطعی می‌باشد.
- (۴) پاسخ دادن به پرسش‌های آزمون - پیامد ارادی کنش سلام‌کننده است که به اراده جواب‌دهنده سلام وابسته می‌باشد.

۱۰۴۳ به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر، به تعریف کنش اشاره دارد و کدام یک از فعالیت‌های زیر، کنش محسوب می‌شود؟

۲۳_K %۴۷

- (۱) کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر، متمایز می‌کند - افت فشار خون در انسان
- (۲) در علوم انسانی، به فعالیتی که همه پدیده‌ها انجام می‌دهند، کنش می‌گویند - جاری بودن آب در جویبار
- (۳) در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند - انجام نرمش صبحگاهی
- (۴) تمامی مخلوقات در جهان، کاری انجام می‌دهند که به آن کنش می‌گویند - جریان خون در رگ‌های آدمی

۱۰۴۴ تعداد عبارت‌های صحیح در کدام گزینه به درستی آمده است و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

۲۳_K %۸۵

- (الف) پیامدهای کنش نیز همانند خود کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌هاست.
 - (ب) پیامدهای ارادی کنش، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.
 - (ج) با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب آدمی و بسته شدن ناخودآگاه چشم، کنش می‌باشند.
 - (د) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.
- (۱) سه - ص - ص - غ (۲) دو - ص - ص - غ (۳) سه - غ - ص - ص - ص (۴) دو - غ - ص - غ - ص

۱۰۴۵ به ترتیب پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

۲۳_K %۶۲

- قرار گرفتن انسان بر سر دوراهی برای انجام کاری، به کدام ویژگی کنش اشاره دارد؟
- سخن گفتن یک کنش است، نبود کدام ویژگی باعث می‌شود که ما کلمات را نشناسیم و از گفتار بازمانیم؟
- مبتلا شدن به ویروس کرونا به دلیل نداشتن ماسک و دستکش، جزء کدام نوع از پیامدهای کنش است؟
- کنترل خشم توسط کنشگر و تقدیر دیگران از او، به کدام نوع از پیامدهای کنش اشاره دارد؟

- (۱) ارادی بودن کنش - ارادی بودن کنش - پیامدهای غیرارادی - پیامدهای غیرارادی
- (۲) وجود آگاهی - هدفدار بودن کنش - پیامدهای ارادی - پیامدهای غیرارادی
- (۳) وجود آگاهی - معنادار بودن کنش - پیامدهای ارادی - پیامدهای ارادی
- (۴) ارادی بودن کنش - آگاهانه بودن کنش - پیامدهای غیرارادی - پیامدهای ارادی

۱۰۴۶ «دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس برای اجازه خواستن از معلم» و «فردی که می‌خواهد برای لذت بردن از صدای آب به

۲۳_K %۴۱

کنار رودخانه برود»، به ترتیب به کدام ویژگی‌های کنش اشاره دارد؟

- (۱) هدفدار بودن کنش - معنادار بودن کنش
- (۲) معنادار بودن کنش - هدفدار بودن کنش
- (۳) هدفدار بودن کنش - هدفدار بودن کنش
- (۴) معنادار بودن کنش - معنادار بودن کنش

۱۰۴۷ عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

۲۳_K %۷۱

- فرصت‌ها و محدودیت‌ها
- لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است.
- پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر
- پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری

- (۱) ب - د - الف - ج
- (۲) د - ب - الف - ج
- (۳) ب - د - ج - الف
- (۴) الف - د - ب - ج

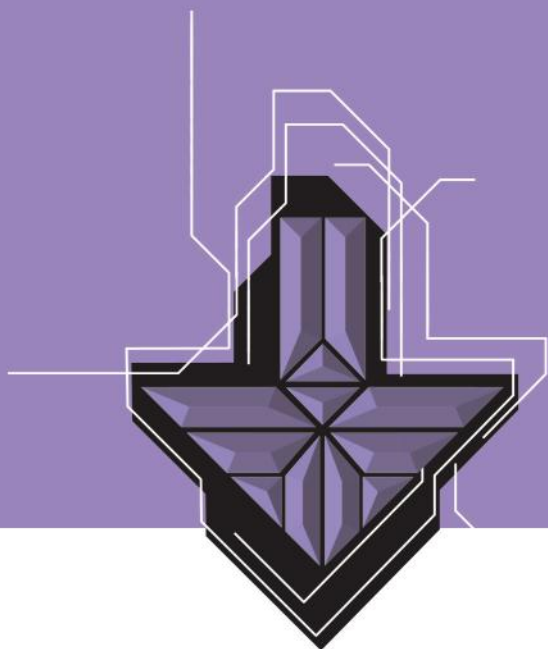
کنش اجتماعی	(الف)	ترکِ قلبان کشیدن	(ب)
(د)	نمره دادن استاد	(ج)	خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه
	متناسب با تلاش دانشجو		

104人

1019

- علت تمایز فعالیت انسان از فعالیت سایر مخلوقات
- افطار در کنار مزار شهدا
- علت خودداری انسان‌ها از انجام برخی کنش‌ها
- اشتراک ادب و ثروت

(۴) معنادار بودن کنش - تأکید بر تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و علوم اجتماعی - هنجار اجتماعی



روان شناسی

زمان
پیشنهادهای

۲۵

تعداد
سؤالات

پایه یازدهم
صفحه ۸ تا ۳۳

روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۵۵

آزمون

- ۱۴۹۱** اگر فردی برای رسیدن به پاسخ سؤال «آیا انسان علاوه بر ابعاد جسمانی، دارای ابعاد روحانی نیز هست؟»، از استدلال‌های منطقی استفاده کند، یعنی از کدام منبع کسب آگاهی استفاده کرده است؟
 (۱) شهود (۲) عقل (۳) استناد به سخن بزرگان (۴) روش‌های علم تجربی
- ۱۴۹۲** کدام عبارت زیر صحیح است؟
 (۱) پس از تأیید عبارت «تأثیر شادکامی بر موفقیت»، فرضیه مطرح می‌شود.
 (۲) عبارت «استرس، اضطراب امتحان را افزایش می‌دهد»، نشانگر اولین مرحله شروع پژوهش دانشمندان علوم تجربی است.
 (۳) وقتی تمام فرضیه‌های یادگیری کنار یک‌دیگر بیایند، نظریه‌های یادگیری را شکل می‌دهند.
 (۴) بررسی صحت عبارت «آیا تنظیم هیجان با اهمال‌کاری تحصیلی رابطه دارد؟»، نیازمند پاسخ اولیه و سنجیده است.
- ۱۴۹۳** عبارت «فردی که افسردگی دارد، خلُقش پایین است و احساس غمگینی می‌کند»، نشانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟
 (۱) پیش‌بینی (۲) تبیین (۳) کنترل (۴) توصیف
- ۱۴۹۴** اگر روان‌شناسی بخواهد اضطراب افراطی بیمار خود را درمان کند، کدام گزینه زیر بیانگر مرحله دوم اهداف علمی او خواهد بود؟
 (۱) نشانه‌های اضطراب بیمار را یادداشت نماید تا تصویری از بیماری به دست آورد.
 (۲) با استفاده از درمان‌های رفتاری سعی نماید بیماری را تا حدودی تحت اختیار قرار دهد.
 (۳) به بیمار بگوید که اگر درمان خود را ادامه ندهد، اضطراب او مزمن‌تر خواهد شد.
 (۴) سعی نماید با پرسیدن در مورد تاریخچه زندگی فرد طی چند سال گذشته، دلیل بیماری را شناسایی کند.
- ۱۴۹۵** اگر پژوهشگری برای انجام پژوهش خود، نخست ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی را بیان کند، گام بعدی او برای رسیدن به اهداف پژوهشی کدام است؟
 (۱) باید سرزندگی تحصیلی را به صورت عملیاتی تعریف نماید.
 (۲) باید بیان کند که دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی در آینده چگونه خواهند بود.
 (۳) باید بتواند بی‌انگیزگی و عدم نشاط دانش‌آموزان را تحت اختیار خود قرار دهد.
 (۴) باید به شناسایی عوامل مؤثر در سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان بپردازد.
- ۱۴۹۶** اگر یک مشاور خانواده بخواهد نارضایتی زناشویی یک زوج را مورد بررسی قرار دهد، دومین هدف او کدام خواهد بود؟
 (۱) آینده زندگی خانوادگی این زوج را به تصویر بکشد.
 (۲) مشخصات نارضایتی زناشویی را بیان کند.
 (۳) مهم‌ترین عوامل مؤثر در بروز نارضایتی را کشف نماید.
 (۴) راهکارهای لازم را جهت رفع نارضایتی زناشویی ارائه دهد.
- ۱۴۹۷** اگر روان‌شناسی بتواند علل ابتلای بیمار خود را به اضطراب شناسایی کند، هدف بعدی او کدام گزینه خواهد بود؟
 (۱) باید ویژگی‌های افراد مضطرب را به صورت روشن بیان کند.
 (۲) باید با روش‌های مؤثر، اضطراب بیمار خود را کنترل کند.
 (۳) باید از بیمار خود در مورد سابقه ابتلا و گذشته او سؤال کند.
 (۴) باید بتواند آینده زندگی بیمار خود را با اضطراب و بدون آن پیش‌بینی کند.
- ۱۴۹۸** به ترتیب «جریان یک عمل» و «تابع قواعد مشخصی بودن»، به کدام مفاهیم تعریف روش علمی مربوط می‌شوند؟
 (۱) جست‌وجو - نظام‌دار بودن (۲) موقعیت نامعین - جست‌وجو
 (۳) فرآیند - نظام‌دار بودن (۴) فرآیند - موقعیت نامعین
- ۱۴۹۹** کدام یک از مفاهیم زیر در تعریف روش علمی، با هدفمندی بیشتر ارتباط دارد؟
 (۱) ابهام‌زدایی (۲) نظام‌دار بودن (۳) موقعیت نامعین (۴) جست‌وجو
- ۱۵۰۰** کدام عبارت زیر در تعریف روش علمی، همانند نور در شب تاریک است؟
 (۱) در جست‌وجوی چیزی بودن (۲) روشن‌سازی موقعیت نامعین
 (۳) قواعد مشخصی که به صورت منظم طی می‌شوند. (۴) جریان رسیدن به هدف
- ۱۵۰۱** کدام ویژگی روش علمی نشان می‌دهد که یافته‌های به دست آمده، شخصی نیست؟
 (۱) نظام‌دار بودن (۲) تعریف عملیاتی
 (۳) تکرارپذیری (۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین

- ۱۵۰۲** اگر روان‌شناسی بخواهد در مورد بیماری کم‌اشتهایی عصبی مراجعانش تحقیق کند، کدام گام زیر موجب تسهیل اندازه‌گیری می‌شود؟
 (۱) علل کم‌اشتهایی را شناسایی کند.
 (۲) ویژگی‌های افراد مبتلا به کم‌اشتهایی را بیان کند.
 (۳) بگوید بی‌اشتهایی نمره‌ای است که از آزمون اختلال خوردن به دست می‌آید.
 (۴) پیش‌بینی کند که کم‌اشتهایی عصبی به مرور زمان موجب افت عملکردهای شناختی می‌شود.
- ۱۵۰۳** عبارت «یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست» به کدام ویژگی روش علمی مربوط می‌شود؟
 (۱) قابلیت تعریف عملیاتی متغیرها (۲) نظام‌دار بودن (۳) تکرارپذیری (۴) هدفمند بودن
- ۱۵۰۴** کدام یک از فعالیت‌های زیر را به واسطه کارکرد آن می‌توان مورد مطالعه تجربی قرار داد؟
 (۱) جوجه‌ها مادرشان را دنبال می‌کنند.
 (۲) عاطفه آن‌قدر با سرعت غذا می‌خورد که در گلویش گیر می‌کند.
 (۳) سارا با دیدن طبیعت، از ذوق سرشار می‌شود.
 (۴) دندان‌های مجتبی از شدت سرما به هم می‌خورد.
- ۱۵۰۵** کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟
 (۱) علی با شنیدن آهنگ قدیمی در خاطرات خوش گذشته خود غرق می‌شود.
 (۲) بارث و وظایف تحصیلی خود را با چشمانی بسته در ذهن خود مرور می‌کند.
 (۳) سحر ساعت‌های طولانی به مطالعه و درس خواندن می‌پردازد.
 (۴) مرتضی با دیدن کارنامه خود به آینده تحصیلی‌اش امیدوار می‌شود.
- ۱۵۰۶** کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟
 (۱) الهام با سرعت زیادی غذا می‌خورد.
 (۲) گربه به دنبال گرفتن موش است.
 (۳) نوزاد سرش را به دنبال صدای مادر می‌چرخاند.
 (۴) فرید با یادآوری خاطرات، دلتنگ می‌شود.
- ۱۵۰۷** طبق سلسله‌مراتب شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، مرحله بعدی «تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی» کدام است؟
 (۱) توجه (۲) حافظه (۳) ادراک (۴) تفکر
- ۱۵۰۸** ترتیب مراحل شناخت عالی در کدام گزینه زیر به درستی ترسیم شده است؟
 (۱) تفکر ← قضاوت ← استدلال ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله
 (۲) حافظه ← تفکر ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری
 (۳) تفکر ← استدلال ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری
 (۴) حافظه ← قضاوت ← استدلال ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله
- ۱۵۰۹** کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) احساس ← ادراک ← تفکر (۲) توجه ← حافظه ← استدلال (۳) احساس ← توجه ← ادراک (۴) توجه ← احساس ← حافظه
- ۱۵۱۰** در کدام گزینه زیر، شناخت شکل‌گرفته ناپایدارتر است؟
 (۱) احسان فکر می‌کند که هرچه یک کتاب صفحات بیشتری داشته باشد، سودمندتر است.
 (۲) زهرا در هنگام خرید لوازم التحریر، تفاوت قیمت لوازم مختلف را می‌سنجد.
 (۳) خانم غفاری خیاط است، او معتقد است جنس و لطافت پارچه در خیاطی نقش مهمی دارد.
 (۴) سعید در هنگام خرید دوچرخه، ویژگی‌ها و قابلیت‌های آن را در نظر می‌گیرد.
- ۱۵۱۱** فیلم‌برداری از نوزادان به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟
 (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) مشاهده (۴) آزمون
- ۱۵۱۲** افراد عادی جامعه با کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، بیش از هر روش دیگری مواجه شده‌اند؟
 (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) آزمون (۴) مشاهده
- ۱۵۱۳** اساس کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، گفت‌وگو است؟
 (۱) آزمون (۲) مصاحبه (۳) پرسش‌نامه (۴) مشاهده
- ۱۵۱۴** کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است؟
 (۱) مشاهده (۲) آزمون (۳) مصاحبه (۴) پرسش‌نامه
- ۱۵۱۵** کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی به وسیله کدام ابزار زیر اتفاق می‌افتد؟
 (۱) آزمون (۲) مشاهده (۳) مصاحبه (۴) پرسش‌نامه



← آزمون های پشتیبان →

علوم انسانی

دفترچه دوم _____ آزمون های هم مبحث با



مقابل سؤالات کنکورهای دفترچه ۲، آدرس آزمون های پشتیبان هم مبحث با آن سؤال آمده است.

کاری از: [دپارتمان علوم انسانی کاج]

فهرست

آزمون	مطالعه و کاوش در گذشته های دور	۱۴۱
آزمون	سپیده دم تمدن ایرانی	۱۴۲
آزمون	از رود آریایی ها تا پایان هخامنشیان	۱۴۳
آزمون	اشکانیان و ساسانیان	۱۴۴
آزمون	آیین کشورداری	۱۴۵
آزمون	جامعه و خانواده	۱۴۶
آزمون	اقتصاد و معیشت	۱۴۷
آزمون	دین و اعتقادات	۱۴۸
آزمون	زبان، علم و آموزش	۱۴۹
آزمون	هنر و معماری	۱۵۰
آزمون	منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ...	۱۵۱
آزمون	روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و ...	۱۵۲
آزمون	اسلام در مکه	۱۵۳
آزمون	امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه	۱۵۴
آزمون	تثبیت و گسترش اسلام در دوران ...	۱۵۵

آزمون	ترجمه و تعریب	۷۷
آزمون	ترجمه و تعریب	۷۸
آزمون	ترجمه و تعریب	۷۹
آزمون	ترجمه و تعریب	۸۰
آزمون	قواعد	۸۱
آزمون	قواعد	۸۲
آزمون	قواعد	۸۳
آزمون	قواعد	۸۴
آزمون	درک مطلب	۸۵
آزمون	تاریخ و تاریخ نگاری	۸۶
آزمون	تاریخ؛ زمان و مکان	۸۷
آزمون	باستان شناسی؛ در جست و جوی ...	۸۸
آزمون	پیدایش تمدن؛ بین النهرین و مصر	۸۹
آزمون	هند و چین	۹۰
آزمون	یونان و روم	۹۱

آزمون ۱۱۸ ایران و جهان در آستانه دوره ...	آزمون ۱۰۱۳ امویان بر مسند قدرت
آزمون ۱۱۹ سیاست و حکومت در عصر ...	آزمون ۱۰۱۴ جهان اسلام در عصر خلافت عباسی
آزمون ۱۲۰ سیاست و حکومت در عصر ...	آزمون ۱۰۱۵ اسلام در ایران؛ زمینه‌های ...
آزمون ۱۲۱ اوضاع اجتماعی، اقتصادی و ...	آزمون ۱۰۱۶ ظهور و گسترش تمدن ایرانی ...
آزمون ۱۲۲ اوضاع اجتماعی، اقتصادی و ...	آزمون ۱۰۱۷ ایران در دوران غزنوی، سلجوقی ...
آزمون ۱۲۳ نهضت مشروطه ایران	آزمون ۱۰۱۸ حکومت، جامعه و اقتصاد در ...
آزمون ۱۲۴ جنگ جهانی اول و ایران	آزمون ۱۰۱۹ فرهنگ و هنر در عصر مغول ...
آزمون ۱۲۵ ایران در دوره حکومت رضاشاه	آزمون ۱۱۰ تحولات سیاسی و اقتصادی ...
آزمون ۱۲۶ ایران در دوره حکومت رضاشاه	آزمون ۱۱۱ تحولات سیاسی و اقتصادی ...
آزمون ۱۲۷ جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن	آزمون ۱۱۲ فرهنگ و تمدن در عصر صفوی
آزمون ۱۲۸ جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن	آزمون ۱۱۳ قرون وسطا
آزمون ۱۲۹ نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران	آزمون ۱۱۴ رنسانس و عصر جدید
آزمون ۱۳۰ انقلاب اسلامی	آزمون ۱۱۵ تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
آزمون ۱۳۱ انقلاب اسلامی	آزمون ۱۱۶ تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
آزمون ۱۳۲ (استقرار و تثبیت نظام جمهوری و ...)	آزمون ۱۱۷ ایران و جهان در آستانه دوره ...

۱۵۱ آزمون معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی	۱۳۳۳ آزمون جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر
۱۵۲ آزمون کشور، یک ناحیهٔ سیاسی	۱۳۳۴ آزمون روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا
۱۵۳ آزمون ژئوپلیتیک	۱۳۳۵ آزمون موقعیت جغرافیایی ایران
۱۵۴ آزمون شهرها و روستاها	۱۳۳۶ آزمون ناهمواری‌های ایران
۱۵۵ آزمون شهرها و روستاها	۱۳۳۷ آزمون آب و هوای ایران
۱۵۶ آزمون مدیریت شهر و روستا	۱۳۳۸ آزمون منابع آب ایران
۱۵۷ آزمون مدیریت شهر و روستا	۱۳۳۹ آزمون ویژگی‌های جمعیت ایران
۱۵۸ آزمون ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های ...	۱۳۴۰ آزمون تقسیمات کشوری ایران
۱۵۹ آزمون ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های ...	۱۳۴۱ آزمون سکونتگاه‌های ایران
۱۶۰ آزمون مدیریت حمل و نقل	۱۳۴۲ آزمون توان‌های اقتصادی ایران
۱۶۱ آزمون مدیریت حمل و نقل	۱۳۴۳ آزمون معنا و مفهوم ناحیه
۱۶۲ آزمون ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی	۱۳۴۴ آزمون انسان و ناحیه
۱۶۳ آزمون مدیریت مخاطرات طبیعی	۱۳۴۵ آزمون نواحی آب و هوایی
۱۶۴ آزمون منطق، ترازوی اندیشه	۱۳۴۶ آزمون ناهمواری‌ها و اشکال زمین
۱۶۵ آزمون لفظ و معنا	۱۳۴۷ آزمون نواحی زیستی
۱۶۶ آزمون مفهوم و مصداق	۱۳۴۸ آزمون نواحی فرهنگی
۱۶۷ آزمون اقسام و شرایط تعریف	۱۳۴۹ آزمون نواحی اقتصادی (کشاورزی و ...)
۱۶۸ آزمون اقسام استدلال استقرایی	۱۳۵۰ آزمون نواحی اقتصادی (تجارت و ...)

آزمون | جهان ممکنات ۱۵۴ | شماره صفحه

آزمون | جهان علی و معلولی ۱۵۵ | شماره صفحه

آزمون | کدام تصویر از جهان ۱۵۷ | شماره صفحه

آزمون | خدا در فلسفه (قسمت اول) ۱۵۹ | شماره صفحه

آزمون | خدا در فلسفه (قسمت دوم) ۱۶۰ | شماره صفحه

آزمون | عقل در فلسفه (قسمت اول) ۱۶۲ | شماره صفحه

آزمون | عقل در فلسفه (قسمت دوم) ۱۶۴ | شماره صفحه

آزمون | آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱۶۵ | شماره صفحه

آزمون | دوره میانی ۱۶۷ | شماره صفحه

آزمون | دوران متأخر ۱۶۹ | شماره صفحه

آزمون | حکمت معاصر ۱۷۱ | شماره صفحه

آزمون | کسب و کار و کارآفرینی ... ۱۷۴ | شماره صفحه

آزمون | اصول انتخاب درست ... ۱۷۸ | شماره صفحه

آزمون | بازار چیست و چگونه ... ۱۸۳ | شماره صفحه

آزمون | رکود، بیکاری و فقر ... ۱۸۸ | شماره صفحه

آزمون | مقاومت‌سازی اقتصاد ... ۱۹۲ | شماره صفحه

آزمون | بودجه‌بندی - تصمیم‌گیری ... ۱۹۷ | شماره صفحه

آزمون | قضیه حملی ۱۶۹ | شماره صفحه

آزمون | احکام قضایا ۱۷۰ | شماره صفحه

آزمون | قیاس اقترانی ۱۷۱ | شماره صفحه

آزمون | قضیه شرطی و ... ۱۷۲ | شماره صفحه

آزمون | سنجشگری در تفکر ۱۷۳ | شماره صفحه

آزمون | چستی فلسفه ۱۷۴ | شماره صفحه

آزمون | ریشه و شاخه‌های فلسفه ۱۷۵ | شماره صفحه

آزمون | فلسفه و زندگی ۱۷۶ | شماره صفحه

آزمون | آغاز تاریخی فلسفه ۱۷۷ | شماره صفحه

آزمون | زندگی براساس اندیشه ۱۷۸ | شماره صفحه

آزمون | امکان شناخت ۱۷۹ | شماره صفحه

آزمون | ابزارهای شناخت ۱۸۰ | شماره صفحه

آزمون | نگاهی به تاریخچه معرفت ۱۸۱ | شماره صفحه

آزمون | چستی انسان (۱) ۱۸۲ | شماره صفحه

آزمون | چستی انسان (۲) ۱۸۳ | شماره صفحه

آزمون | انسان، موجود اخلاق‌گرا ۱۸۴ | شماره صفحه

آزمون | هستی و چستی ۱۸۵ | شماره صفحه



چنانچه نتوانستید به هر یک از سؤالات کنکورهای
دفترچه (۲) پاسخ درست دهید و یا قصد دارید
برای تسلط بیشتر بر موضوع سؤال، تست‌های
بیشتری حل کنید، بر اساس آدرس جلوی سؤالات
دفترچه کنکور، به آزمون‌های مرتبط با آن در این
کتاب مراجعه کنید.



زبان عربی

آزمون

ترجمه و تعریب

پایه دهم

تعداد
سؤالاتزمان
پیشنهادیm
i
n
s

عیّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية:

۱

﴿واعقلوا صالحاً إني بما تعملون عليم﴾:

(۱) و کار نیک انجام دادند، همانا من به آن چه می‌کنند، دانایم!

(۲) و صالحانه کار انجام دهید، چه من به آن چه عمل می‌شود، دانایم!

(۳) و کار نیکی را انجام دهید، همانا من به آن چه انجام می‌دهید، آگاهم!

(۴) و به انجام عمل صالح مبادرت کنید، چه من به آن چه انجام داده‌اید، آگاه هستم!

۲

﴿إِنَّ التَّوْبَةَ الصَّادِقَةَ كَالْأَمْطَارِ الْمُنْهَمِرَةِ تَزِيلُ مِنَ الْقَلْبِ الْاَغْبِرَارَ الَّذِي سَبَّهَتْهَا الذُّنُوبُ﴾:

(۱) توبه صادقانه همانند باران‌های ریزان تیرگی‌ای را که گناهان باعث آن شده‌اند، از قلب می‌زداید!

(۲) توبه صادقانه که مانند باران‌های ریزان است، تیرگی قلب را که گناهان باعث آن شده است، از میان می‌برد!

(۳) توبه‌ای که صادقانه است، همانند باران‌های ریزان غبار آلودگی‌ای را که گناهان باعث آن می‌شود، از بین می‌برد!

(۴) توبه انسان راستگو هم‌چون باران‌های ریزان است، از قلبش غبار آلودگی‌ای را که گناهان باعث آن می‌شوند، می‌زداید!

۳

﴿رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾:

(۱) «پروردگارا! ما را با اقوام ظالم قرار نده!»

(۲) «پروردگارا! ما را با قوم ستمکاران قرار مده!»

(۳) «پروردگارا! ما را با ستمکاران قوم و خویش قرار مده!»

(۴) «پروردگارا! ما را با قوم ظالم قرار نمی‌دهد!»

۴

زرع الآخرون لنا أشجاراً نأكل من ثمارها فعلينا أن نزرع أشجاراً لكي يأكل من ثمارها الآخرون!:

(۱) درختانی را که داریم از میوه‌هایش می‌خوریم، دیگران کاشته‌اند، پس ما نیز درختانی را می‌کاریم تا آیندگان از میوه‌هایش بخورند!

(۲) دیگران برای ما درختانی را کاشتند که از میوه‌های آن می‌خوریم، پس ما باید درختانی را بکاریم تا آیندگان از میوه‌های آن بخورند!

(۳) دیگران برای ما درختانی را کاشتند که ما از میوه‌هایش می‌خوریم، پس بر ماست که درختانی را بکاریم تا دیگران میوه‌های آن را بخورند!

(۴) برای ما درختانی است که دیگران کاشته‌اند و ما از میوه‌هایش می‌خوریم، پس ما نیز باید درختانی را بکاریم تا دیگران از میوه‌های آن بخورند!

۵

هذا الاقتراح حسنٌ و سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث الشريف!:

(۱) این پیشنهاد خوبی است و همه با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری می‌کنیم!

(۲) این پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با یکدیگر همکاری کنیم!

(۳) این پیشنهاد خوب است و همگی با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری خواهیم کرد!

(۴) این یک پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با هم همکاری داشته باشیم!

۶

﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَثْمَالِهَا﴾:

(۱) «هر کس با یک نیکی بیاید، ده تا مانندش از آن اوست!»

(۲) «هر کس یک نیکی بیاورد، ده تا مانند آن از آن اوست!»

(۳) «کسی که نیکی به همراه آورد، ده برابر پاداش می‌گیرد!»

(۴) «هر که کار نیکی انجام دهد، پس ده تا مانند آن را دارد!»

۷

﴿من المناسب أن تكتب أحاديث على اللوحة الجدارية تُشجّعنا على الشعور بالمسؤولية﴾:

(۱) مناسب است که احادیثی بر روی تابلوی دیواری نوشته شود تا بر احساس مسئولیت تشویق شویم!

(۲) مناسب است که احادیثی روی تابلوی دیواری نوشته شود که ما را به احساس مسئولیت تشویق کند!

(۳) مناسب آن است که روی تابلوی دیواری احادیثی نوشته شود که همه ما را به داشتن مسئولیت تشویق می‌کند!

(۴) مناسب این است که بر روی تابلوی دیواری احادیثی نگاشته شود که احساس مسئولیت را به ما القا می‌کند!

۸

﴿لم تبق في المدرسة إلا طالبان اثنتان من الصف الثاني عشر فقامت إحداهما بإغلاق حنفية الماء والأخرى بإطفاء المكيف﴾:

(۱) در مدرسه دو دانش‌آموز از کلاس دوازدهم مانده بودند و یکی از آن دو برخاست تا شیر آب را ببندد و دیگری کولر را خاموش کرد!

(۲) فقط دو دانش‌آموز از کلاس دوازدهم در مدرسه مانده بودند و یکی از آن دو به بستن شیر آب و دیگری به خاموش کردن کولر اقدام کرد!

(۳) فقط دو نفر از دانش‌آموزان کلاس دوازدهم در مدرسه مانده بودند و یکی از آن‌ها به بستن آب و دیگری به خاموش کردن کولرها اقدام کرد!

(۴) تنها دو دانش‌آموز از دوازده دانش‌آموز کلاس در مدرسه مانده بودند که یکی از آن‌ها اقدام به بستن شیر آب و دیگری اقدام به خاموش کردن کولر کرد!

۹

﴿يُحاول العلماء معرفة الظواهر الطبيعية التي تحدث في العالم﴾:

(۱) تلاش دانشمندان، شناخت پدیده‌های طبیعی است که در دنیا اتفاق می‌افتد!

(۲) دانشمندان سعی در شناخت پدیده‌های طبیعت دارند که در دنیا رخ می‌دهد!

(۳) دانشمندان تلاش می‌کنند پدیده‌هایی را که در طبیعت اتفاق می‌افتد، بشناسند!

(۴) دانشمندان تلاش می‌کنند پدیده‌های طبیعی را که در دنیا اتفاق می‌افتد، بشناسند!

۱۰

﴿كانت للإعصار قوة عظيمة بإمكانها أن يسحب أشياء ثقيلة و يُخرّب المباني﴾:

(۱) گردباد قدرت بزرگی داشت که می‌توانست سنگین‌ترین چیزها را جابه‌جا و بنهارا ویران کند!

(۲) گردباد آن‌چنان قدرتی داشت که توانست چیزهای سنگین را بکشد و ساختمان‌ها را تخریب کند!

(۳) گردباد قدرت بزرگی دارد که می‌تواند چیزهای سنگین را بکشد و ساختمان‌ها را تخریب کند!

(۴) قدرت گردباد آن‌چنان عظیم بود که می‌توانست چیزهای سنگین را جابه‌جا و بنهارا ویران کند!

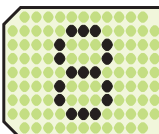
- ۱۱** ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾: بگو:
 (۱) در زمین گشتند و دیدند چگونه آفرینش را آغاز کرده است!
 (۳) در زمین سیر کنید تا ببینید که چگونه خلقت شروع شده است!
- ۱۲** ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾:
 (۱) «آیا مردمان را به نیکی فرا می خوانید و خودتان را فراموش کرده اید؟!»
 (۳) «چگونه مردم را به نیکی فرا می خوانید و خویشتن خود را فراموش می کنید؟!» (۴) «آیا مردمان را به نیکی کردن دستور می دهید و خودتان را فراموش می کنید؟!»
- ۱۳** ﴿إِذَا حُرِمَ سَكَّانُ الْمَدَنِ مِنَ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ سَوْفَ يُضْطَرُّونَ إِلَى تَرْكِهَا وَ الرَّحْلَةَ إِلَى الرِّيفِ﴾:
 (۱) هرگاه شهرنشینان از هوای پاکیزه محروم شوند، ناچار به ترک آن و سفر به روستا خواهند شد!
 (۲) هنگامی که ساکنین در شهر هوای پاک نداشته باشند، به ناچار آن را ترک و به روستا سفر می کنند!
 (۳) زمانی که ساکنین شهری از هوای پاکیزه محروم بمانند، مجبور به ترک آن و رفتن به روستا می شوند!
 (۴) چنانچه ساکنان شهرها هوایی پاکیزه نداشته باشند، به ناچار آن جا را ترک کرده و به روستا سفر می کنند!
- ۱۴** ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ﴾: بگو:
 (۱) «در این زمین سیر کنید تا ببینید که عاقبت گذشتگان چگونه بوده است!»
 (۲) «در زمین قدم زید و بنگرید کسانی که قبلاً می زیستند، چگونه عاقبتی داشتند!»
 (۳) «در زمین سیر کنید و ببینید که فرجام کسانی که پیشتر بودند، چگونه بوده است!»
 (۴) «در زمین قدم زید و بنگرید کسانی که قبلاً بوده اند، عاقبت چه سرانجامی داشتند!»
- ۱۵** ﴿لَا مَحَافَظَةَ فِي بِلَادِنَا إِلَّا وَفِيهَا مَعَالِمُ أُثْرِيَّةٍ يَجِبُ أَنْ تُحَافَظَ عَلَيْهَا﴾:
 (۱) هیچ یک از استان های کشورمان نیست مگر آن که در آن آثاری باستانی است که محافظت از آن ها را واجب می سازد!
 (۲) استانی در کشور ما وجود ندارد مگر آن که دارای اثرهایی باستانی است که بایستی از آن ها مراقبت شود!
 (۳) استانی در کشورمان نیست مگر این که در آن آثاری باستانی وجود دارد که بایستی از آن ها محافظت نماییم!
 (۴) هیچ استانی در کشور ما نیست مگر آن که در آن اثرهایی باستانی است که باید از آن ها مراقبت شود!
- ۱۶** ﴿كَانَ الْإِنْسَانُ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ يَسْتَفِيدُ مِنَ النَّفْطِ كَوَقُودٍ وَ يُعَالِجُ بِهَا الْمَرْضَى الْجَلْدِيَّةَ﴾:
 (۱) انسان در زمان باستان از سوخت نفتی استفاده و با کمک آن بیماران پوستی را معالجه می کرد!
 (۲) انسان در زمان قدیم از نفت به عنوان سوخت استفاده می کرد و بیماران پوستی را با آن درمان می کرد!
 (۳) انسان زمان قدیم از نفت به عنوان سوخت استفاده می کرد و با آن بیماری های پوستی را درمان می کرد!
 (۴) انسان در گذشته از سوخت فسیلی مانند نفت استفاده و بیماری های پوستی خود را با آن معالجه می کرد!
- ۱۷** ﴿إِنَّ الْحَصُولَ عَلَى النَّفْطِ الْمَوْجُودِ فِي طَبَقَاتِ الْأَرْضِ لَيْسَ بِأَمْرٍ سَهْلٍ وَ يَتَطَلَّبُ جُهْدًا كَبِيرًا﴾:
 (۱) رسیدن به نفت موجود در لایه های زمین آسان نبوده است و مستلزم تلاش زیاد است!
 (۲) رسیدن به نفت موجود در لایه های زمینی امر ساده ای نیست و مستلزم تلاش های فراوانی است!
 (۳) دستیابی به نفت موجود در لایه های زیرین زمین ساده نیست و تلاش های زیادی را می طلبد!
 (۴) دستیابی به نفت موجود در لایه های زمین، امر ساده ای نیست و تلاش فراوانی را می طلبد!
- ۱۸** ﴿فَكْرَةٌ رَاضِعَةٌ أَنْ يُؤَلَّدَ الْإِنْسَانُ الطَّاقَةَ الْكَهْرِبَائِيَّةَ مِنْ تَبَارِ الْمَاءِ فِي الْمَحِيطَاتِ﴾:
 (۱) فکر جالبی است که انسان از جریان آب در اقیانوس ها انرژی الکتریکی تولید کند!
 (۲) ایده جالبی است اگر انسان از جریان آب های اقیانوس نیروی الکتریسیته تولید کند!
 (۳) فکر جالبی است چنانچه انسان بتواند از جریان آب اقیانوس ها نیروی برق تولید کند!
 (۴) چه فکر جالبی است که انسان از جریان آب در اقیانوس ها انرژی الکتریسیته تولید کند!
- ۱۹** ﴿لَمَّا احْتَرَقَ أَحَدُ الْبُيُوتِ فِي حَيِّنَا قَامَ الْجَبْرَانُ بِإِطْفَاءِ النَّارِ وَ إِنْقَاذِ الْمَصَابِينِ﴾:
 (۱) هنگامی که خانه ای در محله ما آتش گرفت، همسایگان برای خاموش کردن آتش و نجات مصدومان برخاستند!
 (۲) هرگاه یکی از خانه های محله ما آتش بگیرد، همسایگان اقدام به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان می کنند!
 (۳) هنگامی که در محله ما یکی از خانه ها آتش گرفت، همسایه ها به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان پرداختند!
 (۴) زمانی که خانه ای در محله ما دچار آتش سوزی شد، همسایه ها شروع به خاموش کردن آتش و نجات مجروحین کردند!
- ۲۰** ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾:
 (۱) «او کسی است که برای شما هر چیزی را در زمین می آفریند!»
 (۳) «او کسی است که آن چه را در زمین است، فقط برای شما آفریده است!» (۴) «او کسی است که همه آن چه را در زمین است برای شما آفریده است!»



تاریخ

آزمون

تاریخ و تاریخ نگاری

پایه دهم
صفحه ۲ تا ۱۱تعداد
سؤالاتزمان
پیشنهادیm
i
n
s

۲۶۰

کدام موارد زیر از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی‌اند؟

(الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند.

(ب) تکرارناپذیراند و قابل تجربه نیستند.

(ج) با استفاده از شواهد و مدارک می‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد.

(د) با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

۲۳_K

%۷۴

۲۶۱

قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، مربوط به کدام تمدن است؟

(۱) الف - ب - ج

(۲) الف - ب - د

(۳) الف - ج - د

(۴) ب - ج - د

۳۳_K

%۶۷

۲۶۲

مورخان دوران اسلامی، بیشتر به بیان کدام مطالب می‌پرداختند؟

(۱) ایران

(۲) هند

(۳) یونان

(۴) مصر

۳۶_K

%۳۷

۲۶۳

در کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی، محقق باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود؟

(۱) تمام جنبه‌های زندگی مردم و جوامع گذشته

(۳) مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

(۴) حوادث سیاسی و نظامی

(۲) بررسی علل و نتایج رویدادهای تاریخی

۲۳_K

%۶۹

۲۶۴

به ترتیب بیان کنید عبارت زیر به کدام مرحله از مراحل شش‌گانه پژوهش در تاریخ اشاره دارد و پس از این مرحله، پژوهشگر

وارد کدام مرحله می‌شود؟

«علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.»

(۱) مرحله سوم - گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۲) مرحله سوم - تفسیر و تحلیل اطلاعات

(۳) مرحله دوم - تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) مرحله دوم - شناسایی منابع

۳۸_K

%۸۱

۲۶۵

مرحله پس از «گردآوری و تنظیم اطلاعات» در یک پژوهش تاریخی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) شناسایی منابع مورد نیاز

(۲) تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۳) گزارش یافته‌های پژوهش

(۴) تدوین پرسش‌های پژوهش

۳۳_K

%۵۴

۲۶۶

در یک پژوهش تاریخی، مراحل سوم، چهارم و ششم به ترتیب کدام‌اند؟

(۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش

(۲) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - گزارش یافته‌های پژوهش

۲۳_K

%۵۹

۲۶۷

کدام گزینه، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ می‌باشد؟

(۱) از طریق شواهد و مدارک، گذشته را بازسازی و تفسیر می‌کند.

(۲) تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته را مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهد.

(۳) دامنه شناخت و آگاهی تاریخی محدود به گذشته نمی‌شود، بلکه به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده نیز کمک می‌کند.

(۴) زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی وقایع را به همراه آثار و پیامدهای گوناگون آن، بررسی و تحلیل می‌کند.

۴۰_K

%۳۴

۲۶۸

کدام گزینه، از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی است؟

(۱) تکرارناپذیرند.

(۲) مجزا و مستقل‌اند.

(۳) قابل تجربه‌اند.

(۴) قابل مشاهده‌اند.

۴۰_K

%۳۸

۲۶۹

پاسخ به این پرسش که «آیا نویسندگان منابع، خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند؟» مربوط

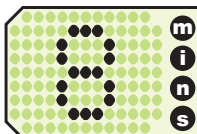
به کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی است؟

(۱) شناسایی منابع

(۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۳) تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات



زمان
پیشنهادی

تعداد
سوالات

پایه دهم
صفحه ۱۲ تا ۱۹

تاریخ؛ زمان و مکان

آزمون

۲۳_K ۸۸%

۲۷۰ نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است، نام دارد.

(۱) گاه‌شماری (۲) اسطرلاب (۳) خط زمان (۴) ساعت آفتابی

۲۳_K ۷۶%

۲۷۱ تقویم هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی است، بر چه اساسی تنظیم شده است و مبدأ آن کدام است؟

(۱) گردش زمین به دور خورشید - اول ربیع‌الاول سال بعثت پیامبر اسلام (ص)

(۲) گردش زمین به دور خورشید - اول ربیع‌الاول سال هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه

(۳) گردش ماه به دور زمین - اول محرم سال هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه

(۴) گردش ماه به دور زمین - اول محرم سال بعثت پیامبر اسلام (ص)

۳۳_K ۷۲%

۲۷۲ کدامیک از گزینه‌ها، به ترتیب ویژگی‌های گاه‌شماری و تقویم «رومی» و «مصری» باستان است؟

(۱) هر سه سال، ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند - مبدأ آن به تخت نشستن هر پادشاه بود.

(۲) به دستور ژولیوس سزار، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد - سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

(۳) مبدأ آن، به تخت نشستن هر پادشاه بود - در زمان هخامنشیان، در ایران رایج شد.

(۴) هر سه سال، ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند - به دستور ژولیوس سزار، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.

۳۸_K ۵۴%

۲۷۳ پس از کدام رویداد، تولد حضرت عیسی (ع) به عنوان مبدأ گاه‌شماری مسیحیان تعیین شد؟

(۱) فرمان پاپ گرگوار سیزدهم برای تعیین این مبدأ

(۲) رسمیت یافتن دین مسیحیت در امپراتوری روم

(۳) ایمان آوردن ژولیوس سزار به دین مسیحیت

(۴) رواج دین مسیحیت در مصر و بین‌النهرین

۴۰_K ۳۴%

۲۷۴ در گذشته برای رفع اختلاف در گاه‌شماری خورشیدی - قمری، چه می‌کردند؟

(۱) هر چهار سال، یک شبانه‌روز به آخرین ماه سال می‌افزودند. (۲) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

(۳) پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد. (۴) هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۴۰_K ۵۲%

۲۷۵ شمارش ماه و سال در گاه‌شماری مصریان باستان چگونه بود؟

(۱) سال شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه شمسی بود و هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.

(۲) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.

(۳) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.

(۴) سال خورشیدی و شامل ۱۲ ماه ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.

۳۳_K ۷۴%

۲۷۶ کدامیک از گاه‌شماری‌های زیر، در دوره اشکانی متداول بود؟

(۱) اوستایی (۲) رومی (۳) مصری (۴) یزدگردی

۲۳_K ۶۶%

۲۷۷ کدامیک از گاه‌شماری‌های زیر، از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت؟

(۱) هجری قمری (۲) هجری خورشیدی (۳) یزدگردی (۴) جلالی

۳۶_K ۴۵%

۲۷۸ ویژگی کدام گاه‌شماری در مقابل آن به درستی بیان شده است؟

(۱) «خورشیدی - قمری»: هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند.

(۲) «اوستایی»: پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

(۳) «مصری»: سال به دوازده ماه بیست و نه یا سی روزه تقسیم می‌شد.

(۴) «خورشیدی»: سال را ۳۶۵ روزه محاسبه می‌کردند.

۳۳_K ۵۹%

۲۷۹ کدام گزینه درباره گاه‌شماری در ایران باستان درست است؟

(۱) مبدأ گاه‌شماری اوستایی، آغاز سلسله ساسانیان بود.

(۲) در قلمرو هخامنشیان، ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.

(۳) در گاه‌شماری اوستایی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی «کبیسه» می‌گرفتند.

(۴) در دوره اشکانیان علاوه بر گاه‌شماری‌های بابلی و اوستایی، گاه‌شماری مصری متداول بود.



جغرافيا



زمین
پیشنهادی

تعداد
سؤالات

پایه دهم
صفحه ۲ تا ۷

جغرافیا،
علمی برای زندگی بهتر

آزمون

- ۷۴۸** واژه جغرافیا از نظر اراتوستن، دانشمند یونانی، شامل چه کلماتی است؟
 (۱) طبیعی - انسانی (۲) دانش - طبیعی (۳) انسان - طبیعی (۴) زمین - ترسیم
- ۷۴۹** کدام گزینه شاخه‌های فنون جغرافیایی مرتبط با علوم فضایی را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) نقشه‌کشی - کارتوگرافی (۲) زمین‌شناسی - روش‌های کمی در جغرافیا
 (۳) سنجش از دور - GIS (۴) جغرافیای جمعیت - نقشه‌کشی
- ۷۵۰** کدام گزینه مربوط به علوم اصلی در فنون جغرافیایی است؟
 (۱) جمعیت‌شناسی - اطلاعات و فناوری (۲) علوم فضایی - هندسه
 (۳) هندسه - جغرافیای رفتاری و فرهنگی (۴) آمار و فناوری - ژئومورفولوژی
- ۷۵۱** به ترتیب «GIS» و «کارتوگرافی»، جزء کدام شاخه‌های جغرافیا هستند؟
 (۱) سنجش از دور - نقشه‌کشی (۲) مطالعات شهرسازی - هندسه
 (۳) فناوری اطلاعات - روش کمی در جغرافیا (۴) علوم فضایی - هندسه
- ۷۵۲** کدام گزینه مربوط به فنون جغرافیایی است؟
 (۱) GIS - کارتوگرافی (۲) ژئومورفولوژی - جغرافیای سیاسی
 (۳) نقشه‌کشی - جمعیت‌شناسی (۴) خاک‌شناسی - زمین‌شناسی
- ۷۵۳** در دهه‌های اخیر، چه عاملی به انسان کمک کرد که در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد؟
 (۱) هوش و استعداد (۲) پیشرفت دانش جغرافیا (۳) استفاده از فناوری (۴) رابطه درست انسان با محیط
- ۷۵۴** در کدام گزینه به دو عامل مهم در علم جغرافیا اشاره شده است؟
 (۱) مکان - دانش (۲) انسان - محیط (۳) فناوری - انسان (۴) محیط - فناوری
- ۷۵۵** دو عامل مهم در علم جغرافیا چیست؟
 (۱) انسان و محیط (۲) جغرافیای طبیعی و اجتماعی (۳) جغرافیای زیستی و محیط (۴) جغرافیای زیستی و انسان
- ۷۵۶** محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط و محیط به وجود می‌آید.
 (۱) اجتماعی - فرهنگی (۲) انسانی - اجتماعی (۳) طبیعی - انسانی (۴) طبیعی - فرهنگی
- ۷۵۷** شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی، بدون ممکن نیست.
 (۱) تغییر محیط (۲) دانش جغرافیا (۳) محیط جغرافیایی (۴) تعادل در محیط
- ۷۵۸** کدام عبارت‌ها به دو گونه کلی عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی اشاره دارند؟
 الف) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها
 ب) شناخت همه‌جانبه پدیده‌ها با دید ترکیبی
 ج) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها
 د) مطالعه و بررسی روابط متقابل انسان و محیط
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د
- ۷۵۹** در کدام گزینه تعریف «دید ترکیبی» به درستی بیان شده است؟
 (۱) تأثیر پدیده‌های مختلف هر مکان بر یک‌دیگر و چگونگی تأثیرپذیری آنان
 (۲) فعالیت انسان در یک محل معین و تأثیر بسزای پدیده‌ها در یک مکان
 (۳) تعامل محیط طبیعی با محیط انسانی در یک مکان
 (۴) مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۷۶۰** شهر کوهپایه‌ای «سی‌سخت» در کدام استان قرار دارد؟
 (۱) چهارمحال و بختیاری (۲) کهگیلویه و بویراحمد (۳) کردستان (۴) گیلان
- ۷۶۱** در جغرافیا مفهوم «مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان» را چه می‌نامند؟
 (۱) دید ترکیبی (۲) دید محیطی (۳) دید مکانی (۴) دید جغرافیایی

۳۹K %۵۲

۷۶۲ کدام عبارت‌های زیر در مورد جغرافیا و علوم مختلف آن درست است؟

- (الف) ژئومورفولوژی زیرگروه زمین‌شناسی و مربوط به جغرافیای طبیعی است.
 (ب) جغرافیا از جدیدترین دانش‌های بشری است و به عنوان «علم مطالعه زمین» تعریف شده است.
 (ج) انسان محیط طبیعی را به محیط انسانی تبدیل می‌کند.

(د) جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند.

(۱) الف - د (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د



م
i
n
s

زمین
پیشنهادی

تعداد
سؤالات

پایه دهم
صفحه ۸ تا ۱۲

روش مطالعه و پژوهش در
جغرافیا

آزمون

۲۳K %۷۵

۷۶۳ کدام گزینه مربوط به سؤال «چطور» در جغرافیا است؟

- (۱) با مکان وقوع هر پدیده سروکار دارد.
 (۲) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.
 (۳) روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.
 (۴) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

۲۳K %۴۰

۷۶۴ به ترتیب مثال‌های زیر در مورد پدیده «گرد و غبار»، پاسخ به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

(الف) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر

(ب) بی‌توجهی به تثبیت خاک

- (۱) چه چیز - چطور (۲) چرا - چه کسانی (۳) چه کسانی - چه چیز (۴) چطور - چرا

۳۳K %۸۳

۷۶۵ به ترتیب «بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها» و «دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله»، مربوط به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

- (۱) چه کسی - چرا (۲) چطور - چه چیز (۳) چه چیز - چه کسی (۴) چه کسی - چطور

۳۳K %۵۹

۷۶۶ با توجه به پدیده زیرگروه‌ها، به ترتیب پاسخ سؤالات کلیدی «چه چیز» و «چه کسی» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها
 (۲) فصل گرم سال در تابستان - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر
 (۳) وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا - بی‌توجهی به تثبیت خاک
 (۴) بی‌توجهی به تثبیت خاک - از بین رفتن باتلاق‌ها و واحه‌ها در روستا

۳۸K %۸۲

۷۶۷ موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

(الف) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.

(ب) با رکن اساسی جغرافیا سروکار دارد.

(ج) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

- (۱) چه چیز - چرا - چه موقع (۲) کجا - چه کسی - چه موقع

- (۳) چه چیز - کجا - چطور (۴) چه کسی - چطور - چه چیز

۲۳K %۷۱

۷۶۸ کدام گزینه مراحل «دوم» و «چهارم» پژوهش در جغرافیا را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (۱) جمع‌آوری اطلاعات - پردازش اطلاعات (۲) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات
 (۳) تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات (۴) بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۳۸K %۵۹

۷۶۹ از مراحل پژوهش در جغرافیا، «گام سوم» کدام است؟

(۱) پردازش اطلاعات

(۲) تدوین فرضیه

(۳) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

(۴) جمع‌آوری اطلاعات

۲۳K %۸۸

۷۷۰ کدام مثال زیر مربوط به مرحله «طرح سؤال و بیان مسئله» در پژوهش‌های جغرافیایی است؟

- (۱) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر اصفهان است.
 (۲) بین تقاضای نیروی کار در شهر اصفهان و جذب جمعیت در آن، رابطه مستقیم وجود دارد.
 (۳) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر اصفهان در دهه اخیر چیست؟
 (۴) پژوهشگر به سالنامه آماری یک دهه مراجعه می‌کند و تغییرات جمعیتی شهر اصفهان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.



فلسفه و منطق

زمین
پیشنهادی

تعداد
سؤالات

پایه دهم
صفحه ۳ تا ۱۰

۱۶۱۴
منطق، ترازوی اندیشه

- ۱۱۸۴** اغلب آگهی‌های تجاری درواقع نوعی هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به نیازمندیم. ۲۳٪ ۴۷٪
- (۱) استدلال - علم منطق (۲) مغالطه - علم منطق (۳) تعریف - منطق (۴) مغالطه - استدلال
- ۱۱۸۵** مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که «چرا صرفاً با دانستن منطق نمی‌توان از خطاهای ذهنی جلوگیری کرد؟» کدام است؟ زیرا ۲۳٪ ۲۵٪
- (۱) خواندن دستورالعمل‌های نظری منطق بدون تمرین و کاربرد آن ممکن نیست.
(۲) منطق علمی کاربردی است و به کارگیری آن باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.
(۳) ذهن انسان گاهی در معرض خطا قرار دارد، بنابراین چه بسا تمرین و ممارست لازم است.
(۴) هر انسانی ممکن است که دچار خطاهای ذهنی عمدی و یا غیرعمدی شود.
- ۱۱۸۶** می‌توانیم دانش بشری را به دو حیطه کلی و تقسیم کنیم که تفاوت اساسی اولی با دومی در این است که ۲۳٪ ۷۳٪
- (۱) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست.
(۲) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است.
(۳) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست.
(۴) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است.
- ۱۱۸۷** کدام گزینه تعبیر کامل‌تری از منطق و مغالطات است؟ ۲۳٪ ۱۵٪
- (۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
(۲) پیشگیری از مغالطات از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
(۳) مغالطات همان بیماری‌های تفکر هستند که تعداد دقیق آن‌ها مشخص نیست.
(۴) علم منطق بر آموزش شیوه استدلال کردن تأکید دارد.
- ۱۱۸۸** کدام مورد را علم منطق بررسی نمی‌کند؟ ۲۳٪ ۳۳٪
- (۱) تصور صرفاً به معنای تصویر یک شیء
(۲) پاسخ دادن به چرایی و چیستی یک مفهوم
(۳) استدلال و تعریف نادرست
(۴) ارائه استدلال برای بهداشت عمومی
- ۱۱۸۹** کدام یک از گزینه‌های زیر، نمی‌تواند به عنوان مقدمه یک استدلال قرار بگیرد؟ ۳۶٪ ۷۵٪
- (۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شبی نخفته باشی به درازنای سالی
(۲) فراهم نشینند تردامنان / که این زهد خشک است و آن دام نان
(۳) همی گویم و گفته‌ام بارها / بود کیش من مهر دلدارها
(۴) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟
- ۱۱۹۰** کدام گزینه تعریف جامعی از تفکر در منطق ارائه می‌دهد؟ ۳۹٪ ۳۵٪
- (۱) کشف مجهول دارای حکم با کمک جملات کامل
(۲) شناخت امور مجهول با کمک مفاهیم معلوم
(۳) توضیح و تفسیر درست و واضح قواعد حاکم بر ذهن
(۴) آگاهی به مجهولات با کمک معلومات
- ۱۱۹۱** در کدام گزینه، به واقعیت داشتن و نداشتن کاری نداریم؟ ۲۳٪ ۶۳٪
- (۱) بشنو این نی چون شکایت می‌کند
(۲) راز از همه ناکسان نهان داشت
(۳) خرسند همی بودم در دام تو من
(۴) تا هشیارم طرب ز من پنهانست
- ۱۱۹۲** درباره تصدیق می‌توانیم بگوییم که ۲۳٪ ۴۴٪
- (۱) هر جمله کاملی یک تصدیق است.
(۲) در هر تصدیقی الزاماً چیزی را به چیزی نسبت می‌دهیم.
(۳) هر جمله انشایی می‌تواند یک تصدیق باشد.
(۴) هر تصدیقی از چند تصور تشکیل شده است.
- ۱۱۹۳** اگر کسی بپرسد: «کنکور چیست؟» و «چرا برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه‌ریزی لازم است؟» به ترتیب، برای پاسخ دادن به این سؤال‌ها از چه چیزی استفاده می‌کنیم؟ ۲۳٪ ۴۵٪
- (۱) تصدیقات معلوم او - تصدیقات معلوم خود
(۲) تصورات معلوم خود - تصدیقات معلوم خود
(۳) تصدیقات معلوم خود - تصورات معلوم خود
(۴) تصورات معلوم او - تصدیقات معلوم او

- ۱۱۹۴** «پیش از پرداختن به مبحث تعریف» و «قبل از ورود به مبحث استدلال» به ترتیب آشنایی با و لازم است. **۲۳٪** **۶۲٪**
- (۱) تصور - الفاظ (۲) الفاظ - قضایا (۳) قضایا - مفاهیم (۴) تصدیق - قضایا
- ۱۱۹۵** کدام یک از موارد زیر می‌تواند مقدمه یک استدلال باشد؟ **۲۳٪** **۴۳٪**
- (۱) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا (۲) بیا تا قدر یکدیگر بدانیم (۳) مگذران روز سلامت به ملامت (۴) پرده‌دار حریم حرمت اوست
- ۱۱۹۶** درباره تصور می‌توانیم بگوییم که **۳۳٪** **۳۷٪**
- (۱) همان مفهوم است و ممکن است جزئی باشد و حتماً دارای مصادق واقعی است. (۲) معنای کلمه است که ممکن نیست دارای مصادق فرضی باشد. (۳) دقیقاً همان تصویری از اشیا است که در ذهن تشکیل می‌شود. (۴) همان مدلول لفظ است که ممکن است دارای مصادیق خارجی باشد.
- ۱۱۹۷** کدام گزینه از وظایف علم منطق است؟ **۲۸٪** **۵۹٪**
- (۱) بررسی محتوای علوم (۲) از بین بردن لغزش‌های ذهنی (۳) بررسی روش‌های جلوگیری از خطای فکری (۴) اختراع ضوابط تفکر
- ۱۱۹۸** کدام گزینه تحت شمول استدلال‌ها قرار می‌گیرد؟ **۲۳٪** **۵۶٪**
- (۱) ای دریغا دیدن عشق فنايي، چاره نیست. (۲) بر دَرَتِ وا مانده‌ام، امری کنی، فرمان کنی. (۳) نگاه کردن به نقشه عراق که پیش روی شما آویزان است. (۴) گوش دادن شما به رادیو که می‌گوید: قربانیان جنگ جهانی اول در شب نخست ۲۲۱ نفر بودند.



زمین
پیشنهادهای

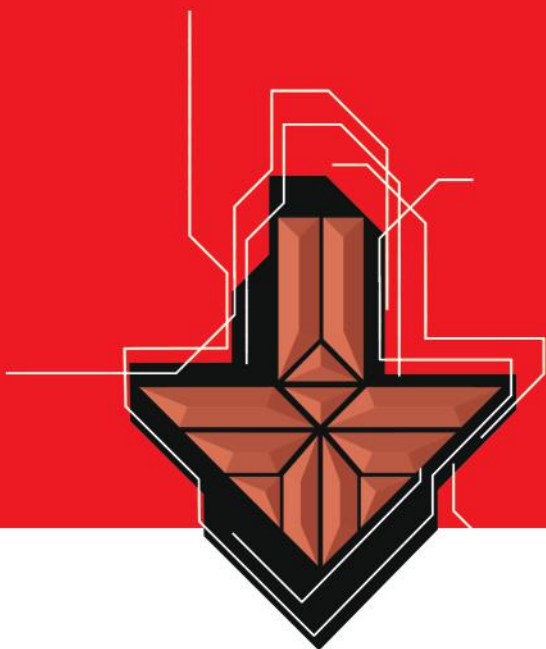
تعداد
سؤالات

پایه دهم
صفحه ۱۳ تا ۱۹

لفظ و معنا

آزمون

- ۱۱۹۹** در جملات: «عشق دارای ۵ نقطه است»، «شعر مفهومی کلی است» و «شیر شجاع است» هر یک از کلماتی که مشخص شده، به ترتیب به کدام یک از عوالم ذهن، زبان و یا خارج اشاره دارد؟ **۲۷٪** **۶۹٪**
- (۱) زبان - خارج - خارج (۲) خارج - زبان - ذهن (۳) زبان - ذهن - خارج (۴) ذهن - ذهن - خارج
- ۱۲۰۰** به ترتیب هر یک از رابطه‌های «ذهن با زبان»، «خارج با ذهن» و «زبان با خارج» چگونه تعبیر می‌شود؟ **۲۷٪** **۸۳٪**
- (۱) کلمه و معنی - مصادق و مفهوم - لفظ و مفهوم (۲) معنی و لفظ - مصادق و مفهوم - لفظ و مصادق (۳) معنی و لفظ - مفهوم و مصادق - مصادق و مفهوم (۴) لفظ و مفهوم - لفظ و مصادق - مصادق و مفهوم
- ۱۲۰۱** با توجه به عبارت‌های «الف» و «ب» کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب) **۲۷٪** **۶۴٪**
- الف) اگر دانش آموز مبحث تصور و تصدیق را یاد نگیرد؛ این یاد نگرفتن تصور و تصدیق موجب شود که دانش آموز تمارین تصور و تصدیق کتاب را درست حل نکند.
- ب) معلمی دو دانش آموز دارد که دارای نام و نام خانوادگی یکسان هستند و او موقع صحبت کردن با این دو دانش آموز، نمی‌تواند آن‌ها را از همدیگر تشخیص دهد.
- در عبارت «الف» خطای در موجب خطا در شده است.
- در عبارت «ب» خطای در موجب خطا در شده است.
- (۱) خارج، ذهن - لفظ، خارج (۲) ذهن، لفظ - لفظ، خارج (۳) ذهن، خارج - لفظ، خارج (۴) ذهن، خارج - خارج، لفظ
- ۱۲۰۲** کدام گزینه درست نیست؟ **۲۷٪** **۴۸٪**
- (۱) توجه منطق به مبحث الفاظ به صورت یک امر تخصصی است. (۲) منطق به حوزه قواعد صرفی و نحوی توجه ویژه ندارد. (۳) بخش بزرگی از ارتباطات افراد از طریق الفاظ و کلمات صورت می‌گیرد. (۴) اصول کلی زبان به منظور جلوگیری از خطای اندیشه در منطق بررسی می‌شوند.



اقتصاد



زمین
پیشنهادی

تجدید
سؤالات

پایه دهم
صفحة ۲ تا ۲

کسب و کار و کار آفرینی -
انتخاب نوع کسب و کار

۱۹۷

۱۶۷۶ در رابطه با کارآفرین کدام گزینه صحیح است؟

۲۷K ۸۵%

(۱) کارآفرین با تصمیم‌گیری به موقع و کار و تلاش زیاد، شجاعت خود را نشان می‌دهد.

(۲) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند.

(۳) گاهی کارآفرینان ناامیدانه کاری را آغاز می‌کنند که ممکن است سود داشته باشد.

(۴) کارآفرین می‌داند که ممکن است از نظر مالی، کار سودآوری نداشته باشد، پس تیزبین است.

۱۶۷۷ آقای سهیلی به عنوان یک کارآفرین در کار خود نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارد و با تبدیل

۲۳K ۶۴%

ایده‌های خلاقانه خود به محصولات جدید، فرآیند کسب و کارش را به سمت موفقیت هدایت می‌کند. توضیحات بالا به ترتیب،

کدام دو ویژگی مشترک همه کارآفرینان را بیان می‌کند؟

(۱) سازمان‌دهنده - نوآور (۲) پرانگیزه - تیزبین (۳) پرانگیزه - نوآور (۴) سازمان‌دهنده - تیزبین

۱۶۷۸ زمانی که رئیس یک بیمارستان دولتی با وجود این‌که می‌داند حضور یا بستری بیماران کرونایی موجب نگرانی سایر بیماران شده

۲۳K ۵۲%

و در نتیجه سطح مراجعه افراد را برای درمان‌های مختلف کاهش می‌دهد، با در نظر گرفتن تمهیدات لازم، اقدام به راه‌اندازی

بخش‌های ویژه برای درمان بیماران کرونایی می‌کند، در واقع کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق را به نمایش گذاشته است؟

(۱) خوش‌بینی (۲) انعطاف‌پذیری (۳) مسئولیت‌پذیری (۴) ریسک‌پذیری

۱۶۷۹ کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

۲۳K ۷۷%

(الف) به ترتیب بیان کنید انگیزه تولیدکنندگان از کار و فعالیت اقتصادی چه می‌باشد و مصرف‌کنندگان با چه هدفی اقدام به خرید کالا و خدمات می‌کنند؟

(ب) سازمان‌دهنده بودن به عنوان یکی از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق به چه معنی می‌باشد؟

(۱) الف: کسب سود - رفع نیاز ب: دیدن فرصت‌های کسب و کار قبل از سایرین

(۲) الف: خدمت به هموعان - رونق بازار ب: مدیریت و هماهنگی منابع به شکل کارا

(۳) الف: کسب سود - رفع نیاز ب: مدیریت و هماهنگی منابع به شکل کارا

(۴) الف: خدمت به هموعان - رونق بازار ب: دیدن فرصت‌های کسب و کار قبل از سایرین

۱۶۸۰ به ترتیب کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

۲۳K ۳۸%

(الف) اگرچه هر فردی ویژگی‌های منحصر به فردی دارد، اما کارآفرینان خوب ویژگی‌هایی مثل شجاعت و بینش دارند.

(ب) کارآفرین به کار و تلاش زیاد برای زنده نگه داشتن کسب و کار نیاز دارد.

(ج) یکی از عوامل از بین برنده انگیزه کارآفرینان، خطرات این کار است.

(د) این‌که نیمی از کسب و کارهای نوپا کار خود را ادامه می‌دهند، نشان از آسان بودن کارآفرینی دارد.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۱۶۸۱ کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

۲۸K ۷۹%

ویژگی	توضیح
(الف)	دارای اشتیاق و توانایی حل مسئله در کنار نظم هستند.
سازمان‌دهنده	(ب)
ریسک‌پذیر	(ج)
(د)	دقت به فرصت‌های زمانی که دیگران متوجه آن‌ها نمی‌شوند.

(۱) الف: نوآور ب: مدیریت منابع به شکل کارا ج: ایده‌ها را به محصولات

جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند. د: تیزبین

(۲) الف: نوآور ب: استفاده از دانش کارشناسان، همکاران و مشتریان

ج: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید

تبدیل می‌کنند. د: خوش‌بین

(۳) الف: پرانگیزه ب: استفاده از دانش کارشناسان، همکاران و مشتریان ج: به میدان آوردن سرمایه و خوش‌نامی در جهت راه‌اندازی فعالیت اقتصادی د: خوش‌بین

(۴) الف: پرانگیزه ب: مدیریت منابع به شکل کارا ج: به میدان آوردن سرمایه و خوش‌نامی در جهت راه‌اندازی فعالیت اقتصادی د: تیزبین

۲۳٪

کدام گزینه تکمیل کننده عبارت های زیر می باشد؟

۱۶۸۲

(الف) برای این که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید

(ب) برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به نیاز می باشد.

(ج) پول هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می شود، با عنوان شناسایی می شوند.

(۱) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی

(۲) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: هزینه های تولید

(۳) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: تکنولوژی، فناوری های نوین و پول ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی

(۴) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: تکنولوژی، فناوری های نوین و پول ج: هزینه های تولید

۲۳٪

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب:

۱۶۸۳

(الف) درآمد تولیدکننده چقدر است؟

(ب) عملکرد او را از نظر سوددهی یا زیان دیدگی

بررسی کنید. (یا عنوان کنید).

(۱) الف: ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۵۴۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.

(۲) الف: ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود داشته است.

(۳) الف: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۶۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.

(۴) الف: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود داشته است.

۲۳٪

زمانی که دولت یا یک شخص حقیقی که صاحب معدن به حساب می آید، منبع خود را برای مدتی در اختیار یک تولیدکننده

۱۶۸۴

قرار می دهد تا با بهره برداری از آن، محصول مورد نیاز جامعه را تولید کند، چه توقعی از تولیدکننده دارد؟

(۱) بهای منابع و امکانات طبیعی را از تولیدکننده دریافت کند.

(۲) سود سرمایه فیزیکی خود را از تولیدکننده دریافت کند.

(۳) اجاره عامل زمین را ماهانه از تولیدکننده دریافت کند.

(۴) در سود و زیان تولید شریک شده و به عنوان صاحب محصول معرفی شود.

۲۳٪

تولیدکننده ای در صورت های مالیاتی خود (اظهارنامه مالیاتی تولیدکنندگان)، عنوان کرده نه تنها از فعالیت خود سود نبرده،

۱۶۸۵

بلکه با زبانی برابر ۲ میلیون دلار مواجه شده است. اگر صورت هزینه های سالیانه او به شرح جدول زیر باشد و تعداد محصول

تولید شده در هر ماه به طور متوسط ۵۰۰ واحد باشد، در این صورت:

(الف) درآمد سالانه تولیدکننده چقدر است؟

(ب) قیمت هر واحد محصول را حساب کنید.

(۱) الف: ۶ میلیون دلار ب: ۱۰۰۰ دلار

(۲) الف: ۱۰ میلیون دلار ب: ۲۰,۰۰۰ دلار

(۳) الف: ۶ میلیون دلار ب: ۱۲,۰۰۰ دلار

(۴) الف: ۱۰ میلیون دلار ب: ۱۶۶۶/۶ دلار

۲۷٪

کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

۱۶۸۶

(الف) کدام یک از هزینه های تولید نیست؟

(ب) کارآفرین است؛ یعنی ایده های خود را به فرآیندهای جدید تبدیل می کند.

(ج) فردی که می خواهد کسب و کاری نو را راه اندازی کند، باید مهارت ابتکار عمل داشته باشد. کدام یک منظور از مهارت ابتکار عمل را به درستی نشان داده است؟

(۱) الف: اجاره ب: شجاع ج: با جمع کردن عوامل مختلف کالا یا خدمتی را تولید کند.

(۲) الف: اجاره ب: شجاع ج: توانایی های لازم جهت راه اندازی کسب و کار نوین را داشته باشد.

(۳) الف: زیان ب: نوآور ج: توانایی های لازم جهت راه اندازی کسب و کار نوین را داشته باشد.

(۴) الف: زیان ب: نوآور ج: با جمع کردن عوامل مختلف کالا یا خدمتی را تولید کند.